

Prof. Dr. MİNE İŞIKSAL BOSTAN

Kişisel Bilgiler

İş Telefonu: [+90 312 210 6412](tel:+903122106412)

E-posta: misiksal@metu.edu.tr

Web: <https://avesis.metu.edu.tr/misiksal>

Uluslararası Araştırmacı ID'leri

ScholarID: GfuObUYAAAAJ

ORCID: 0000-0001-7619-1390

Publons / Web Of Science ResearcherID: ABA-1999-2020

ScopusID: 56486115000

Yoksis Araştırmacı ID: 220951

Eğitim Bilgileri

Doktora, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Türkiye 2012 - 2006

Yüksek Lisans, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Türkiye 2000 - 2002

Lisans, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Türkiye 1996 - 2000

Yabancı Diller

İngilizce, C1 İleri

Yaptığı Tezler

Doktora, A study on pre-service elementary mathematics teachers' subject matter knowledge and pedagogical content knowledge regarding the multiplication and division of fractions, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2006

Yüksek Lisans, The Effect of spreadsheet and dynamic geometry software on the mathematics achievement and mathematics self-efficacy of 7th grade students, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2002

Araştırma Alanları

Sosyal ve Beşeri Bilimler, Eğitim, İlköğretim, Ortaöğretim Fen ve Mat. Alanları Öğretmenliği

Akademik Unvanlar / Görevler

Prof. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2017 - Devam Ediyor

Doç. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2011 - 2017

Verdiği Dersler

community service, Lisans, 2018 - 2019

Yönetilen Tezler

- İŞIKSAL BOSTAN M., A teacher's learning to implement cognitively high-level tasks to facilitate student thinking through coaching program, Doktora, E.AYTEKİN(Öğrenci), 2022
- İŞIKSAL BOSTAN M., Supporting the development of a second-grade classroom's conceptions of multiplication through a hypothetical learning trajectory, Doktora, S.KANDİL(Öğrenci), 2022
- İŞIKSAL BOSTAN M., Development of prospective secondary school mathematics teachers' specialized knowledge of limit concept through lesson study, Doktora, R.SAVURAN(Öğrenci), 2022
- İŞIKSAL BOSTAN M., An investigation of elementary gifted students' modeling competencies through engineering-based model eliciting activities, Doktora, F.İCLAL(Öğrenci), 2022
- İşıkbal Bostan M., An investigation of prospective middle school mathematics teachers' argumentation, proof, and geometric construction processes in the context of cognitive unity, Doktora, E.DEMİRAY(Öğrenci), 2019
- İşıkbal Bostan M., Investigation into prospective middle school mathematics teachers' noticing of students' algebraic thinking within the context of pattern generalization, Yüksek Lisans, Z.ÖZEL(Öğrenci), 2019
- İşıkbal Bostan M., AN INVESTIGATION OF 7TH GRADE STUDENTS' LEVEL OF UNDERSTANDING IN THE STATISTICAL INVESTIGATION PROCESS, Yüksek Lisans, Ö.ÖZ(Öğrenci), 2019
- İŞIKSAL BOSTAN M., Yedinci sınıf öğrencilerinin istatistiksel araştırma sürecini anlamlandırmalarının incelenmesi, Yüksek Lisans, Ö.Öz(Öğrenci), 2019
- İŞIKSAL BOSTAN M., Yedinci sınıf öğrencilerinin ortalama ve değişim kavramları ile ilgili istatistiksel okuryazarlıklarının sütun ve çizgi grafiğinde incelenmesi, Yüksek Lisans, E.Çatman(Öğrenci), 2018
- İŞIKSAL BOSTAN M., Ortaokul matematik öğretmen adaylarının argümantasyon yapılarının teknoloji ve kâğıt-kalem ortamlarında incelenmesi, Doktora, Ö.Erkek(Öğrenci), 2017
- İŞIKSAL BOSTAN M., AKYÜZ D., İlköğretim matematik öğretmen adayının geometride cisimlerin farklı yönlerden görünüşleri konusunda teknolojik pedagojik alan bilgisi, Yüksek Lisans, İ.Saralar(Öğrenci), 2016
- İŞIKSAL BOSTAN M., Ortaokul öğrencilerinin matematik derslerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesi, Yüksek Lisans, E.Aytekin(Öğrenci), 2015
- AKYÜZ D., İŞIKSAL BOSTAN M., Dinamik geometri yazılımı kullanımının sekizinci sınıf öğrencilerinin dönüşüm geometrisi konusundaki başarısı, geometrik düşünmesi ve matematik ve teknolojiye yönelik tutumları üzerine etkisi, Yüksek Lisans, M.Buğra(Öğrenci), 2014
- İŞIKSAL BOSTAN M., Ortaokul matematik öğretmenlerinin 3 boyutlu cisimlerin hacmine ilişkin alan ve pedagojik alan bilgileri üzerine bir çalışma, Doktora, R.Tekin(Öğrenci), 2014
- İŞIKSAL BOSTAN M., Ortaokul matematik öğretmen adaylarının matematiksel ispat başarı düzeylerinin ve yanlış anlamlandırma nedenlerinin incelenmesi, Yüksek Lisans, E.Demiray(Öğrenci), 2013
- HASER Ç., İŞIKSAL BOSTAN M., Özel ortaokul öğrencilerinin alan ve çevre konusundaki tipik hatalarının ve geometriye yönelik öz-yeterlik inanışları ile alan ve çevre konusundaki işlemsel ve kavramsal bilgileri arasındaki ilişkinin incelenmesi, Yüksek Lisans, N.Orhan(Öğrenci), 2013
- İŞIKSAL BOSTAN M., Sınıf öğretmenlerinin ve ilköğretim matematik öğretmenlerinin matematikte üstün zekalı öğrencilere yönelik algıları, Yüksek Lisans, S.Tütüncü(Öğrenci), 2013
- İŞIKSAL BOSTAN M., Beşinci sınıf öğrencilerinin kesirler ve kesirlerle işlemler konusu ile ilgili hataları, zorlukları ve kavram yanlışları üzerine bir çalışma, Yüksek Lisans, N.Tarkan(Öğrenci), 2012
- İŞIKSAL BOSTAN M., Yaratıcı drama temelli öğretimin yedinci sınıf öğrencilerinin olasılık konusundaki başarılarına ve matematiğe yönelik tutumlarına etkisi, Yüksek Lisans, A.Damla(Öğrenci), 2012
- ÇAKIROĞLU E., İŞIKSAL BOSTAN M., Yaratıcı drama temelli öğretimin yedinci sınıf öğrencilerinin oran orantı

konusundaki başarılarına ve matematiğe yönelik tutumlarına etkisi, Yüksek Lisans, E.Debrelİ(Öğrenci), 2011
HASER Ç., İŞIKSAL BOSTAN M., Construction of a mathematics related belief scale for elementary preservice mathematics teachers, Yüksek Lisans, R.KAYAN(Öğrenci), 2011
İŞIKSAL BOSTAN M., ÇAKIROĞLU E., İlköğretim öğretmen adaylarının uzamsal yetenekleri, geometriye yönelik öz-yeterlik algıları ve uzamsal kaygıları arasındaki ilişki, Yüksek Lisans, Ö.Dursun(Öğrenci), 2010
İŞIKSAL BOSTAN M., Bir yatılı ilköğretim bölge okulu beşinci sınıf matematik dersi sınıf içi söyleminin incelenmesi üzerine bir durum çalışması, Yüksek Lisans, Ş.Şahin(Öğrenci), 2009
İŞIKSAL BOSTAN M., Polya'nın problem çözme adımlarına dayalı matematik öğretiminden sonra altıncı sınıf öğrencilerinin problem çözme becerileri, problem çözmeye karşı tutumları ve matematiğe karşı tutumlarındaki değişimin incelenmesi, Yüksek Lisans, V.Yıldız(Öğrenci), 2008

Jüri Üyelikleri

Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Şubat, 2020
Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Gazi Üniversitesi, Aralık, 2019
Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Gazi Üniversitesi, Haziran, 2019
Tez Savunma (Doktora), Tez Savunma (Doktora), Hacettepe Üniversitesi, Haziran, 2019
Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Doktora Tez İzleme Komitesi (TİK) Üyeliği, Hacettepe Üniversitesi, Haziran, 2019

SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **A prospective teacher's conceptions about the nature of mathematical tasks and professional knowledge within task unfolding**
Aytekin-Kazanç E., İŞIKSAL BOSTAN M.
Journal of Mathematics Teacher Education, cilt.27, sa.3, ss.521-546, 2024 (SSCI)
- II. **Nurturing Preservice Mathematics Teachers' Reasoning about Measures of Central Tendency and Variability**
Akar N., İŞIKSAL BOSTAN M.
Journal of Experimental Education, 2024 (SSCI)
- III. **How Does Online Professional Development Program Enriched with Collaborative Discussion Develop Teachers' Noticing Skills?**
Tekin-Sitrava R., Özel Z., İŞIKSAL BOSTAN M., Yemen-Karpuzcu S.
International Journal of Science and Mathematics Education, 2024 (SSCI)
- IV. **Engineering-based modelling experiences of elementary gifted students: An example of bridge construction**
Karatas-Aydin F. I., İŞIKSAL BOSTAN M.
Thinking Skills and Creativity, cilt.47, 2023 (SSCI)
- V. **Development of Prospective Teachers' Noticing Skills Within Initial Teacher Education**
Tekin-Sitrava R., Kaiser G., İŞIKSAL BOSTAN M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.20, sa.7, ss.1611-1634, 2022 (SSCI)
- VI. **Through Their Eyes: Gifted Students' Views on Integrating History of Mathematics Embedded Videos Into Mathematics Classrooms**
Karatas-Aydin F. I., İŞIKSAL BOSTAN M.
SAGE OPEN, cilt.12, sa.2, 2022 (SSCI)
- VII. **Types of Global Argumentation Structures in Conjecture-Generation Activities Regarding Geometry**
DEMİRAY E., İŞIKSAL BOSTAN M., SAYGI E.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.20, sa.4, ss.839-860, 2022 (SSCI)

- VIII. **Seventh Graders' Statistical Literacy: an Investigation on Bar and Line Graphs**
Çatman Aksoy E., Işıksal Bostan M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.19, sa.2, ss.397-418, 2021 (SSCI)
- IX. **An In-Service Primary Teacher's Responses to Unexpected Moments in the Mathematics Classroom**
COŞKUN S. D., İŞIKSAL BOSTAN M., Rowland T.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.19, sa.1, ss.193-213, 2021 (SSCI)
- X. **Sources of preservice teachers' self-efficacy in the context of a mathematics teaching methods course**
Yurekli B., İŞIKSAL BOSTAN M., ÇAKIROĞLU E.
JOURNAL OF EDUCATION FOR TEACHING, cilt.46, sa.5, ss.631-645, 2020 (SSCI)
- XI. **Prospective Middle School Mathematics Teachers' Global Argumentation Structures**
Erkek O., Işıksal Bostan M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.17, ss.613-633, 2019 (SSCI)
- XII. **A Different Look at the Reasoning Process of Prospective Middle School Mathematics Teachers: Global Argumentation Structures**
Erkek O., İŞIKSAL BOSTAN M.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.44, sa.199, ss.75-101, 2019 (SSCI)
- XIII. **Middle School Students' Reasoning in Nonlinear Proportional Problems in Geometry**
AYAN R., Bostan M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.16, sa.3, ss.503-518, 2018 (SSCI)
- XIV. **Investigating self-efficacy, anxiety, attitudes and mathematics achievement regarding gender and school type**
Recher S., Işıksal Bostan M., Koc Y.
ANALES DE PSICOLOGIA, cilt.34, ss.41-51, 2018 (SCI-Expanded)
- XV. **An Investigation of Pre-service Middle School Mathematics Teachers' Ability to Conduct Valid Proofs, Methods Used, and Reasons for Invalid Arguments**
Demiray E., Işıksal Bostan M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.15, ss.109-130, 2017 (SSCI)
- XVI. **Prospective Middle School Mathematics Teachers' Covariational Reasoning for Interpreting Dynamic Events During Peer Interactions**
Yemen-Karpuzcu S., Ulusoy F., Işıksal Bostan M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.15, ss.89-108, 2017 (SSCI)
- XVII. **A Longitudinal Study on Mathematics Teaching Efficacy: Which Factors (Un)Support the Development?**
Işıksal Bostan M.
EURASIA JOURNAL OF MATHEMATICS SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION, cilt.12, ss.2085-2102, 2016 (SSCI)
- XVIII. **Turkish Prospective Middle School Mathematics Teachers' Beliefs and Perceived Self-Efficacy Beliefs Regarding the Use of Origami in Mathematics Education**
Arslan O., Işıksal Bostan M.
EURASIA JOURNAL OF MATHEMATICS SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION, cilt.12, ss.1533-1548, 2016 (SSCI)
- XIX. **Investigating Effect of Origami-Based Instruction on Elementary Students' Spatial Skills and Perceptions**
Cakmak S., İŞIKSAL BOSTAN M., KOÇ Y.
JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH, cilt.107, sa.1, ss.59-68, 2014 (SSCI)
- XX. **Pre-service Mathematics Teachers' Knowledge of History of Mathematics and Their Attitudes and Beliefs Towards Using History of Mathematics in Mathematics Education**
Alpaslan M., Işıksal Bostan M., Haser Ç.
SCIENCE & EDUCATION, cilt.23, ss.159-183, 2014 (SCI-Expanded)
- XXI. **Investigation of Using Online Video Case Discussions in Teacher Education: Sources of Evidence of Mathematics Learning**
Osmanoglu A., Koç Y., Işıksal Bostan M.

- KURAM VE UYGULAMADA EGITIM BILIMLERI, cilt.13, ss.1295-1303, 2013 (SSCI)
- XXII. **The Development of Belief Scale about Using Origami in Mathematics Education**
Arslan O., Isıksal Bostan M., Şahin E.
HACETTEPE UNIVERSITESI EGITIM FAKULTESI DERGISI-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, cilt.28, ss.44-57, 2013 (SSCI)
- XXIII. **Preservice Mathematics Teachers' Beliefs about the Nature of Teaching and Learning Mathematics**
Kayan R., HASER Ç., ISIKSAL BOSTAN M.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.38, sa.167, ss.179-195, 2013 (SSCI)
- XXIV. **Prospective Teachers' Noticing with respect to the Student Roles underlined in the Elementary Mathematics Program: Use of VideoCases**
Osmanoğlu A., Isıksal Bostan M., Koç Y.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.37, ss.336-347, 2012 (SSCI)
- XXV. **A Comparative Study on Undergraduate Students' Academic Motivation and Academic Self-Concept**
Isıksal Bostan M.
SPANISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY, cilt.13, ss.572-585, 2010 (SSCI)
- XXVI. **The Relationship Among Mathematics Teaching Efficacy, Math Anxiety, and Mathematical Self-Concept: The Case of Turkish Pre-Service Elementary Teachers**
Isıksal Bostan M.
ASIA-PACIFIC EDUCATION RESEARCHER, cilt.19, ss.501-514, 2010 (SSCI)
- XXVII. **A Study on Investigating 8th Grade Students' Reasoning Skills on Measurement: The Case of Cylinder**
Isıksal M., KOÇ Y., Osmanoglu A.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.35, sa.156, ss.61-70, 2010 (SSCI)
- XXVIII. **A Study on Investigating Eight Grade Students' Reasoning Skills on Measurement: The Case of Cylinder**
Isıksal Bostan M., Koç Y., Osmanoğlu A.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.35, ss.16-25, 2010 (SSCI)
- XXIX. **IN-SERVICE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' BELIEFS IN SCIENCE TEACHING PRACTICES**
Şahin E., Isıksal Bostan M., Ertepinar H.
HACETTEPE UNIVERSITESI EGITIM FAKULTESI DERGISI-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, ss.296-306, 2010 (SSCI)
- XXX. **The new Turkish early childhood teacher education curriculum: a brief outlook**
Atay-Turhan T., Koc Y., İŞIKSAL BOSTAN M., Isıksal H.
ASIA PACIFIC EDUCATION REVIEW, cilt.10, sa.3, ss.345-356, 2009 (SSCI)
- XXXI. **MATHEMATICS ANXIETY AND MATHEMATICAL SELF-CONCEPT: CONSIDERATIONS IN PREPARING ELEMENTARY-SCHOOL TEACHERS**
İŞIKSAL BOSTAN M., Curran J. M., Koc Y., Askun C. S.
SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY, cilt.37, sa.5, ss.631-643, 2009 (SSCI)
- XXXII. **Preservice Elementary Teachers' Attitudes and Self-efficacy Beliefs toward Mathematics**
ÇAKIROĞLU E., ISIKSAL BOSTAN M.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.34, sa.151, ss.132-139, 2009 (SSCI)
- XXXIII. **PRESERVICE TEACHERS' KNOWLEDGE OF STUDENTS' COGNITIVE PROCESSES ABOUT THE DIVISION OF FRACTIONS**
Isıksal Bostan M., Çakroğlu E.
HACETTEPE UNIVERSITESI EGITIM FAKULTESI DERGISI-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, sa.35, ss.175-185, 2008 (SSCI)
- XXXIV. **İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik ve matematik öğretimine yönelik yeterlik algıları**
Isıksal Bostan M., Çakroğlu E.
HACETTEPE UNIVERSITESI EGITIM FAKULTESI DERGISI-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, cilt.31, ss.74-84, 2006 (SSCI)
- XXXV. **The effect of spreadsheet and dynamic geometry software on the achievement and self-efficacy of**

7th-grade students

Isıksal M., Askar P.

EDUCATIONAL RESEARCH, cilt.47, sa.3, ss.333-350, 2005 (SSCI)

XXXVI. **The Effect of Spreadsheet and Dynamic Geometry Software on the Achievement and Self Efficacy of Seventh Grade Students**

Isıksal Bostan M., Aşkar P.

Educational Research, cilt.47, ss.333-350, 2005 (SSCI)

XXXVII. **İlköğretim öğrencileri için matematik ve bilgisayar öz yeterlik algısı ölçekleri**

Isıksal Bostan M., Aşkar P.

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi-Hacettepe University Journal Of Education, cilt.25, ss.109-118, 2003 (SSCI)

Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **Fostering students' definitions and images in parallelism and perpendicularity: A paper folding activity**
ÇATMAN AKSOY E., İŞIKSAL BOSTAN M.
European Journal of Science and Mathematics Education, cilt.12, sa.2, ss.236-257, 2024 (Scopus)
- II. **Middle school mathematics teachers' knowledge of integers**
Canogullari A., İŞIKSAL BOSTAN M.
European Journal of Science and Mathematics Education, cilt.12, sa.2, ss.312-325, 2024 (Scopus)
- III. **From informal to formal understandings: analysing the development of proportional reasoning and its retention**
Ayan-Civak R., İŞIKSAL BOSTAN M., Yemen-Karpuzcu S.
INTERNATIONAL JOURNAL OF MATHEMATICAL EDUCATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY, cilt.55, sa.7, ss.1704-1726, 2024 (ESCI)
- IV. **From the knowledge to be taught to the learned knowledge: the quadrilaterals in the 5th-grade**
AKAR N., İŞIKSAL BOSTAN M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF MATHEMATICAL EDUCATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY, cilt.55, sa.3, ss.628-649, 2024 (ESCI)
- V. **Pre-service elementary teachers' noticing expertise of students' mathematical thinking: the case of fractions**
Coskun S. D., SİTRAVA R. T., İŞIKSAL BOSTAN M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF MATHEMATICAL EDUCATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY, cilt.54, sa.6, ss.982-999, 2023 (ESCI)
- VI. **Supporting the development of preservice teachers' mathematical connection skills in a teacher education programme**
Disbudak-Kuru O., İŞIKSAL BOSTAN M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF MATHEMATICAL EDUCATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY, cilt.54, sa.8, ss.1393-1419, 2023 (ESCI)
- VII. **What do teachers consider when they plan and implement science and mathematics integration?**
Tekerek B., Haser Ç., İŞIKSAL BOSTAN M.
International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, cilt.54, sa.10, ss.2046-2070, 2023 (ESCI)
- VIII. **Components of collective argumentation in geometric construction tasks**
DEMİRAY E., İŞIKSAL BOSTAN M., SAYGI E.
TURKISH JOURNAL OF EDUCATION, cilt.12, sa.1, ss.50-71, 2023 (ESCI)
- IX. **Prospective Teachers' Instructional Responses on the basis of Students' Functional Thinking: The Context of Pattern Generalization**
ÖZEL Z., İŞIKSAL BOSTAN M., TEKİN SİTRAVA R.

INTERNATIONAL JOURNAL OF MATHEMATICS TEACHING AND LEARNING, cilt.23, sa.2, ss.40-58, 2022 (Hakemli Dergi)

- X. **Investigation of the Specialized Content Knowledge of the Pre-service Primary School Teachers about Multiplication**
Özel Z., Yılmaz A., Isıksal Bostan M., Özkan B.
INTERNATIONAL JOURNAL OF MATHEMATICS TEACHING AND LEARNING, cilt.23, ss.115-143, 2022 (Hakemli Dergi)
- XI. **Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Fark Etme Becerileri: Dikdörtgenler Prizmasının Hacmine İlişkin Problem Durumu**
DIŞBUDAK KURU Ö., UCUZOĞLU A. N., İSİKSAL BOSTAN M., YEMEN KARPUZCU S., TEKİN SİTRAVA R.
Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.18, sa.2, ss.154-174, 2022 (Hakemli Dergi)
- XII. **Revealing Implicit Knowledge of Pre-Service Mathematics Teachers in Lesson Planning: Knowledge of Infinity**
SAVURAN R., İŞİKSAL BOSTAN M.
European Journal of Science and Mathematics Education, cilt.10, sa.3, ss.269-283, 2022 (Scopus)
- XIII. **Pre-Service Teachers' Knowledge Regarding the Area of Triangle**
Durmaz A. B., İŞİKSAL BOSTAN M.
European Journal of Science and Mathematics Education, cilt.10, sa.2, ss.208-224, 2022 (Scopus)
- XIV. **Supporting Pre-service Mathematics Teachers' Professional Noticing of Students' Reasoning About Length**
Ergene B. C., İŞİKSAL BOSTAN M.
European Journal of Science and Mathematics Education, cilt.10, sa.1, ss.50-70, 2022 (Scopus)
- XV. **A Case Study on Pre-service Teachers' Question Types within the Context of Teaching Practice Course**
Çaylan B., Isıksal Bostan M.
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.9, sa.1, ss.1-20, 2022 (Hakemli Dergi)
- XVI. **Orantısal Akıl Yürütmenin Gelişimine Yönelik Varsayım Dayalı Öğrenme Rotasının Geliştirilmesi (Development of a Hypothetical Learning Trajectory for Enhancing Proportional Reasoning)**
AYAN CİVAK R., İSİKSAL BOSTAN M., YEMEN KARPUZCU S.
HACETTEPE UNIVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, cilt.37, sa.1, ss.345-365, 2022 (ESCI)
- XVII. **Comparison of Pre-service Elementary Teachers' Mathematical Knowledge in Teaching for Length Measurement: Turkey and the United States**
Coşkun S., Isıksal Bostan M.
Pedagogical Research, cilt.7, ss.1-11, 2022 (Hakemli Dergi)
- XVIII. **Pre-service middle school mathematics teachers' (Mis)conceptions of definitions, classifications, and inclusion relations of quadrilaterals**
Baktemur G., Civak R. A., İŞİKSAL BOSTAN M.
European Journal of Science and Mathematics Education, cilt.9, sa.4, ss.183-198, 2021 (Scopus)
- XIX. **A design based study: Characteristics of differentiated tasks for mathematically gifted students**
Ozdemir D., İŞİKSAL BOSTAN M.
European Journal of Science and Mathematics Education, cilt.9, sa.3, ss.125-144, 2021 (Scopus)
- XX. **Surprises in the mathematics classroom: Some in-the-moment responses of a primary teacher**
DOĞAN COŞKUN S., İŞİKSAL BOSTAN M., Rowland T.
Mathematics Teacher Education and Development, cilt.23, sa.1, ss.91-112, 2021 (Scopus)
- XXI. **Erken Orantısal Akıl Yürütmeye Yönelik Öğrenme Rotasının Geliştirilmesi: Bir Tasarı Araştırması**
AYAN CİVAK R., İSİKSAL BOSTAN M., YEMEN KARPUZCU S.
Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.17, sa.3, ss.433-461, 2021 (Hakemli Dergi)
- XXII. **8. Sınıf Öğrencilerinin Eğitim Kavramına Yönelik Kavrayışları**
AYTEKİN E., acar e., İSİKSAL BOSTAN M.
Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi, cilt.10, sa.4, ss.1535-1561, 2021 (Hakemli Dergi)

- XXIII. **Mathematically gifted students\’ differentiated needs: what kind of support do they need?**
Ozdemir D. A., İŞIKSAL BOSTAN M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF MATHEMATICAL EDUCATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY, cilt.52, sa.1, ss.65-83, 2021 (ESCI)
- XXIV. **Implementation of technology enhanced activities for teaching slope in daily life situations**
Yemen Karpuzcu S., İŞIKSAL BOSTAN M.
Elementary Education Online, cilt.20, sa.1, ss.1-19, 2021 (Scopus)
- XXV. **Adaptation Study of Mathematical Ability Test (TOMAGS) to Turkish**
ÖZDEMİR D., İŞIKSAL BOSTAN M.
Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.10, sa.1, ss.200-217, 2021 (Hakemli Dergi)
- XXVI. **Yedinci Sınıf Öğrencilerinin İstatistiksel Süreçlerinin İncelenmesi**
Öz Ö., Isıksal Bostan M.
Inonu University Journal of the Graduate School of Education, sa.15, ss.90-112, 2021 (Hakemli Dergi)
- XXVII. **Middle school students’ attitudes towards the use of technology in mathematics lessons: does gender make a difference?**
Aytekin E., İşıksal Bostan M.
International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, cilt.50, sa.5, ss.707-727, 2019 (ESCI)
- XXVIII. **An in-service primary teacher’s implementation of mathematical tasks: the case of length measurement and perimeter instruction**
COŞKUN S. D., İŞIKSAL BOSTAN M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF MATHEMATICAL EDUCATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY, cilt.50, sa.4, ss.486-505, 2019 (ESCI)
- XXIX. **Middle school students’ proportional reasoning in real life contexts in the domain of geometry and measurement**
Ayan R., İşıksal Bostan M.
International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, cilt.50, sa.1, ss.65-81, 2019 (ESCI)
- XXX. **Effect of inquiry-based instruction enriched with origami activities on achievement, and self-efficacy in geometry**
Kandil S., İşıksal-Bostan M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF MATHEMATICAL EDUCATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY, cilt.50, sa.4, ss.557-576, 2019 (ESCI)
- XXXI. **Perceptions of Pre-service Elementary Mathematics Teachers on Their Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Regarding Geometry**
Bulut A., İşıksal Bostan M.
Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching, cilt.38, sa.2, ss.153-176, 2019 (Hakemli Dergi)
- XXXII. **Elementary mathematics teachers’ professional development: Mathematics coaching İlköğretim matematik öğretmenlerinin mesleki gelişimi: Matematik koçluğu**
AYGÜN B., İşıksal-Bostan M.
Elementary Education Online, cilt.18, sa.1, ss.52-77, 2019 (Scopus)
- XXXIII. **The Evaluation of a Pre-Service Mathematics Teacher’s TPACK: A Case of 3D Shapes with GeoGebra**
Saralar I., İşıksal Bostan M., Akyüz D.
INTERNATIONAL JOURNAL FOR TECHNOLOGY IN MATHEMATICS EDUCATION, cilt.25, ss.3-21, 2018 (Hakemli Dergi)
- XXXIV. **The Analysis of a Novice Primary Teacher’s Mathematical Knowledge in Teaching: Area Measurement**
Doğan Coşkun S., İşıksal Bostan M.
International Journal for Mathematics Teaching and Learning, cilt.19, ss.1-21, 2018 (Hakemli Dergi)
- XXXV. **The Nature of Middle School Mathematics Teachers’xx Pedagogical Content Knowledge: The Case of the Volume Of Prisms**
Tekin Sitrava R., İşıksal Bostan M.
Australian Mathematics Teacher, cilt.74, ss.22-30, 2018 (ESCI)
- XXXVI. **Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Ondalık Gösterimlerle Çarpma ve Bölme İşlemlerinde**

Kullandıkları Hesaplamaya Dayalı Stratejiler

Yemen Karpuzcu S., Kandil S., Isıksal Bostan M.

SDU International Journal of Educational Studies, cilt.4, ss.96-109, 2017 (Hakemli Dergi)

- XXXVII. **Pre-service middle school mathematics teachers' evaluations of discussions: the case of proof by contradiction**
Demiray E., Işıksal Bostan M.
MATHEMATICS EDUCATION RESEARCH JOURNAL, cilt.29, ss.1-23, 2017 (ESCI)
- XXXVIII. **A Study On Pre-Service Teachers' Spatial Visualization Ability and Spatial Anxiety**
Erkek Ö., Isıksal Bostan M., Çakıroğlu E.
KASTAMONU EĞİTİM DERGİSİ, cilt.25, ss.33-50, 2017 (Hakemli Dergi)
- XXXIX. **Matematik Eğitiminde Origami Kullanımına Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği Geliştirilmesi ve Geçerlik Çalışmaları**
Arslan O., Isıksal Bostan M.
İlköğretim Online, cilt.15, ss.548-559, 2016 (Hakemli Dergi)
- XL. **Middle School Students' Knowledge of History of Mathematics and Their Attitudes and Beliefs towards Using History in School Mathematics**
Alpaslan M., Isıksal-Bostan M.
HACETTEPE UNIVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, cilt.31, sa.1, ss.142-162, 2016 (ESCI)
- XLI. **The Nature of Middle School Mathematics Teachers' Subject Matter Knowledge: The Case of Volume of Prisms(1)**
Sitrava R. T., Işıksal Bostan M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES, cilt.12, ss.29-37, 2016 (ESCI)
- XLII. **Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Tarihi Bilgileri ile Okul Matematğinde Tarih Kullanılmasına İlişkin Tutum ve İnanışları**
Alpaslan M., Isıksal Bostan M.
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.31, ss.1-20, 2016 (Scopus)
- XLIII. **The nature of middle school mathematics teachers subject matter knowledge The case of volume of prisms**
Tekin Sitrava R., Isıksal Bostan M.
International Journal of Educational Sciences, cilt.12, ss.29-37, 2016 (ESCI)
- XLIV. **An examination of the 7th grade mathematics teacher s guidebook in terms of the relationship between mathematics and science**
Yeniterzi B., Isıksal Bostan M.
İlköğretim-Online, cilt.14, ss.407-420, 2015 (Hakemli Dergi)
- XLV. **A Case Study on Mathematical Classroom Discourse in a Fifth Grade Classroom**
Şahin Doğruer Ş., Isıksal Bostan M., Koç Y.
Gaziantep University Journal of Social Sciences, cilt.14, ss.299-322, 2015 (Hakemli Dergi)
- XLVI. **Teacher Beliefs toward Using Alternative Teaching Approaches in Science and Mathematics Classes Related to Experience in Teaching**
Isıksal Bostan M., Şahin E., Ertepinar H.
International Journal of Environmental Science Education, cilt.10, ss.603-621, 2015 (Hakemli Dergi)
- XLVII. **Getting Ready for the Profession: Prospective Teachers' Noticing Related to Teacher Actions**
Osmanoglu A., Işıksal Bostan M., Koç Y.
AUSTRALIAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION, cilt.40, ss.29-51, 2015 (ESCI)
- XLVIII. **The role of spatial anxiety geometry self efficacy and gender in predicting geometry achievement**
Erkek Ö., Isıksal Bostan M.
İlköğretim-Online, cilt.14, ss.164-180, 2015 (Hakemli Dergi)
- XLIX. **An examination of the 7th grade mathematics teacher's guidebook in terms of the relationship between mathematics and science 7. Sınıf matematik öğretmen kılavuz kitabının matematikve fen derslerinin ilişkilendirilmesi açısından incelenmesi**

Yeniterzi B., İşıksal-Bostan M.

Elementary Education Online, cilt.14, sa.2, ss.407-420, 2015 (Scopus)

- L. **An Investigation into the Performance Solution Strategies and Difficulties in Middle School Students Calculation of the Volume of a Rectangular Prism**
Reyhan T. S., İşıksal Bostan M.
International Journal for Mathematics Teaching and Learning, cilt.2, sa.2, ss.2-27, 2014 (Hakemli Dergi)
- LI. **An investigation of pre service mathematics teachers views and reflections about elementary mathematics classes instructional issues**
Doğan Coşkun S., İşıksal Bostan M., Koç Y.
Gaziantep University Journal of Social Sciences, cilt.12, ss.913-926, 2013 (Hakemli Dergi)
- LII. **The nature of prospective mathematics teachers' pedagogical content knowledge: the case of multiplication of fractions**
İşıksal M., Çakıroğlu E.
JOURNAL OF MATHEMATICS TEACHER EDUCATION, cilt.14, sa.3, ss.213-230, 2011 (ESCI)
- LIII. **The Nature of Prospective Mathematics Teachers Pedagogical Content Knowledge The Case of Multiplication of Fractions**
İşıksal Bostan M., Çakıroğlu E.
Journal of Mathematics Teacher Education, cilt.14, ss.213-230, 2011 (Scopus)
- LIV. **Gender Differences Regarding Mathematics Achievement The Case of Turkish Middle School Students**
İşıksal Bostan M., Çakıroğlu E.
School Science and Mathematics, cilt.108, ss.113-120, 2008 (ESCI)
- LV. **Elementary school curriculum reform in Turkey**
Koc Y., İşıksal M., BULUT S.
INTERNATIONAL EDUCATION JOURNAL, cilt.8, sa.1, ss.30-39, 2007 (ESCI)
- LVI. **An Analysis of the New Elementary Mathematics Teacher Education Curriculum in Turkey**
İşıksal Bostan M., Koç Y., Bulut S., Tulay A. T.
The Mathematics Educator, cilt.17, ss.41-51, 2007 (Hakemli Dergi)
- LVII. **İlköğretim matematik öğretmen adaylarının epistemolojik kavramlamaları Üniversite ve sınıf düzeyinin etkisi**
İşıksal Bostan M., Kurt G., Doğan O., Çakıroğlu E.
İLKÖĞRETİM ONLİNE, cilt.6, ss.313-321, 2007 (Hakemli Dergi)
- LVIII. **Elementary School Curriculum in Turkey**
Koç Y., İşıksal Bostan M., Bulut S.
International Education Journal, cilt.8, ss.30-39, 2007 (Scopus)
- LIX. **Pre Service Teachers Performance in Their University Coursework and Mathematical Self Efficacy Beliefs What is the Role of Gender and Year in Program**
İşıksal Bostan M.
The Mathematics Educator, cilt.15, ss.8-16, 2005 (Hakemli Dergi)
- LX. **Teacher Efficacy and Academic Performance**
İşıksal Bostan M., Çakıroğlu E.
Academic Exchange Quarterly Journal, cilt.9, sa.4, 2005 (Hakemli Dergi)
- LXI. **Elektronik tablolama ve dinamik geometri yazılımını kullanarak çalışma yapraklarını geliştirilmesi**
İşıksal Bostan M., Aşkar P.
İlköğretim-Online, cilt.2, ss.10-18, 2003 (Hakemli Dergi)

Kitap & Kitap Bölümleri

I. Matematik Etkinlikleri

İşıksal Bostan M., Aydınyer Y., Çiçek Ezman H., Toksöz Topcu E., Kurbal S., Kösem H.
Türk Eğitim Derneği Yayınları, Ankara, 2022

II. Özel Yetenekli Öğrencilerde Akıl Yürütme

Isıksal Bostan M., Özdemir D., Karataş F. İ.

Matematiksel Akıl Yürütme, Arzu Aydoğan Yenmez; Semirhan Gökçe, Editör, Anı Yayıncılık, Ankara, ss.216-239, 2022

III. Matematik Eğitiminde Etkinlikler ve Uygulamaları

DEDE Y., AYDIN E., BUKOVA GÜZEL E., ÇAKIROĞLU E., ISIKSAL BOSTAN M., ASLAN TUTAK F., KÖSE N., TANIŞLI D., GÜRBÜZ R., AKÇAKIN V., et al.

Pegem Akademi, Ankara, 2020

Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar

- I. **Investigation of 6th -Grade Gifted Students' Perceptions and Anticipations of Four Assessment Methods**
Tuncer Z., Inci B., Isıksal Bostan M.
X International Eurasian Educational Research Congress (EJER), Ankara, Türkiye, 8 - 11 Haziran 2023, ss.675-685
- II. **Matematik Öğretmen Adaylarının Hacim Ölçümüne İlişkin Mesleki Fark Etme Becerilerinin İncelenmesi**
ÇAYLAN ERGENE B., ISIKSAL BOSTAN M.
Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu-6 (TÜRKBİLMAT 6), Ankara, Türkiye, 28 - 30 Ekim 2023
- III. **Preservice mathematics teachers' reasoning about data analysis: Balloon activity**
AKAR N., ISIKSAL BOSTAN M.
13TH CONGRESS OF THE EUROPEAN SOCIETY FOR RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION (CERME-13), Budapest, Macaristan, 10 - 14 Temmuz 2023
- IV. **Using video-based module situated in pedagogies of practice framework to develop pre-service teachers' professional noticing skills in perimeter measurement**
ÇAYLAN ERGENE B., ISIKSAL BOSTAN M.
13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13), Budapest, Macaristan, 10 - 14 Temmuz 2023
- V. **Teachers' In-the-moment Response to Student Thinking: The Case of Pattern Generalization**
ISIKSAL BOSTAN M., TEKİN SİTRAĞA R., ÖZEL Z., YEMEN KARPUZCU S.
13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME), Budapest, Macaristan, 7 - 14 Temmuz 2023
- VI. **Mathematics Teachers' Professional Noticing of Gifted Students' Mathematical Thinking within the Context of Pattern Generalization**
ÖZEL Z., ISIKSAL BOSTAN M., TEKİN SİTRAĞA R.
13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME), Budapest, Macaristan, 10 - 14 Temmuz 2023
- VII. **INVESTIGATING THE KNOWLEDGE OF PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS REGARDING DIVISION OPERATION**
BALCI E., ISIKSAL BOSTAN M.
EDULEARN23, 03 Temmuz 2023
- VIII. **EXAMINING THE STUDENTS' STATISTICAL LITERACY CONCERNING THE REPRESENTATION AND ANALYSIS OF THE DATA**
sinem e., ISIKSAL BOSTAN M.
EDULEARN23, 03 Temmuz 2023
- IX. **How does online professional development nurture teachers' noticing skills of students' thinking?: The case of data analysis**
Çatman Aksoy E., Ucuzoğlu A. N., Isıksal Bostan M., Kazak S., Yemen Karpuzcu S., Tekin Sitraga R.
12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), 2 - 06 Şubat 2022, ss.853-860

- X. **How Do Teachers Notice Student's Mathematical Understanding about Interpreting of Slope and Writing Linear Equation of Graph?**
ÖZEL Z., TEKİN SİTRAVA R., ISIKSAL BOSTAN M., YEMEN KARPUZCU S.
14th annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN22), 04 Temmuz 2022
- XI. **Developing an Integrated Framework For Analyzing Ways of Reasoning in Mathematics**
SEVİNÇ Ş., Kohanova I., ISIKSAL BOSTAN M., Kubacek Z., İŞLER BAYKAL I., Lada M., ÇAKIROĞLU E., di paola b.
15th annual International Conference of Education, Research and Innovation, İspanya, 09 Kasım 2022
- XII. **Middle School Students' Reasoning on Perimeter: A Paper Cutting Task**
ÇAYLAN B., ISIKSAL BOSTAN M.
ERPA International Congresses on Education, 22 Eylül 2022
- XIII. **MIDDLE SCHOOL MATHEMATICS TEACHERS' PROFESSIONAL NOTICING: THE CASE OF REPRESENTATION OF FRACTIONS ON THE NUMBER LINE**
KARATAŞ F. İ., ISIKSAL BOSTAN M., TEKİN SİTRAVA R., YEMEN KARPUZCU S.
14th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 22), Palma, İspanya, 04 Temmuz 2022, ss.6716-6721
- XIV. **An analysis of students' reasoning about surface area and volume measurement: A focus on prisms**
ÇAYLAN B., ISIKSAL BOSTAN M.
British Society for Research into Learning Mathematics Spring Day Conference, İngiltere, 05 Mart 2022
- XV. **Nurturing Pre-service Teacher's Awareness About Students' Mathematical Thinking Through Lesson Study**
SAVURAN R., ISIKSAL BOSTAN M.
Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), İtalya, 02 Şubat 2022
- XVI. **An In-Service Primary Teacher's Responses to Unexpected Student Questions About Measurement of Length**
Rowland T., Doğan Coşkun S., Isıksal Bostan M.
INTERNATIONAL ONLINE CONFERENCE ON MATHEMATICS EDUCATION, İstanbul, Türkiye, 26 - 29 Mayıs 2021, cilt.4, ss.197-200
- XVII. **Öğretmenler Öğrenci Düşüncelerine Ne Derece Karşılık Verebiliyor? Tam Sayılarla Çarpma İşlemi Modelleme Örneği**
Karataş F. İ., Baran Saraç A. B., Isıksal Bostan M., Tekin Sitrava R., Yemen Karpuzcu S.
5. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu, Antalya, Türkiye, 28 Ekim 2021
- XVIII. **Profesyonel Gelişim Modeli Matematik Koçluğuna İlişkin Algılar**
Aytekin Kazanç E., Isıksal Bostan M.
8th International Eurasian Educational Research Congress Online, Aksaray, Türkiye, 07 Temmuz 2021, ss.789-791
- XIX. **THE KNOWLEDGE TO BE TAUGHT: A NOVICE MATHEMATICS TEACHER PLANS TO TEACH QUADRILATERALS IN 5TH GRADE**
Akar N., Isıksal Bostan M.
International Congress on Mathematical Education (ICME-14), Shanghai, Çin, 11 - 18 Temmuz 2021
- XX. **Engineering based modelling experiences of gifted students: An example of eco-friendly car.**
KARATAŞ F. İ., ISIKSAL BOSTAN M.
13th International Conference on Education and New Learning Technologies, İspanya, 05 Temmuz 2021, ss.6733-6737
- XXI. **A PRESERVICE SECONDARY MATHEMATICS TEACHER'S SPECIALIZED KNOWLEDGE: THE CASE OF LIMIT**
SAVURAN R., ISIKSAL BOSTAN M.
The 14th International Congress on Mathematical Education, Çin, 12 Temmuz 2021
- XXII. **Prospective Teachers' Noticing of Student's Algebraic Thinking: Pattern Generalization**
ÖZEL Z., ISIKSAL BOSTAN M., TEKİN SİTRAVA R.
The 14th International Congress on Mathematical Education (ICME), Shanghai, Çin, 11 Temmuz 2021

- XXIII. **ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ UZAKTAN EĞİTİM MATEMATİK DERSLERİNDE KULLANDIKLARI ÇOKLU TEMSİLLER**
Kandil S., Işıksal Bostan M.
VIII. International Eurasian Educational Research Congress, Aksaray, Türkiye, 7 - 10 Temmuz 2021, ss.127-128
- XXIV. **Investigation of pre-service mathematics teachers' mathematical knowledge of infinity in lesson planning**
SAVURAN R., ISIKSAL BOSTAN M.
7th International Eurasian Educational Research Congress, Eskişehir, Türkiye, 10 Eylül 2020, ss.783-785
- XXV. **The influence of the context of conditional probability problems on probabilistic thinking: A case study with teacher candidates**
OLGUN B., ISIKSAL BOSTAN M.
Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11), Utrecht, Hollanda, 5 - 10 Şubat 2019
- XXVI. **Mathematical practices of teachers in technology-enhanced classrooms: A case of teaching slope concept**
YEMEN KARPUZCU S., ISIKSAL BOSTAN M.
The Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 6-10, 2019), Utrecht, Hollanda, 6 - 10 Şubat 2019
- XXVII. **Sosyokültürel Açıdan Üstün Yetenekli Öğrencilerin Matematiksel Modelleme Deneyim**
Karataş F. İ., Isıksal Bostan M.
International Congress on Gifted and Talented Education, Malatya, Türkiye, 1 - 03 Kasım 2019, ss.187-190
- XXVIII. **Second Grade Students' Solution Strategies While Solving Two-Step Multiplication Word,**
Kandil S., Isıksal Bostan M.
2. Uluslararası Temel Eğitim Kongresi, Muğla, Türkiye, 23 - 27 Ekim 2019, ss.1272-1276
- XXIX. **STRATEGİES USED BY FİRST GRADE STUDENTS İN THE PROCESS OF SOLVİNG JOİN PROBLEMS**
Aytekin E., Çakıroğlu E., Sevinç Ş., Işıksal Bostan M., Kandil S.
2. Uluslararası Temel Eğitim Kongresi, İzmir, Türkiye, 23 - 27 Ekim 2019, ss.219
- XXX. **Portakal Tadı Yoğun Olan Karışımları Belirleme: Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Orantısal Düşünme Stratejileri**
Ayan Civak R., Isıksal Bostan M.
Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi, İzmir, Türkiye, 12 - 14 Nisan 2019, ss.786-792
- XXXI. **Bir Öğretmen Adayının Öğretmenlik Uygulaması Kapsamında Kullandığı Soru Türlerinin İncelenmesi**
Çaylan B., Isıksal Bostan M.
Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu-4 (TURKBİLMAT 4), İzmir, Türkiye, 26 - 28 Eylül 2019, ss.524-525
- XXXII. **The Impact of an Authentic Intervention on Students' Proportional Reasoning Skills**
ISIKSAL BOSTAN M., AYAN CIVAK R., YEMEN KARPUZCU S., BAKTEMUR G.
International Conference on Advance Research in Teaching and Education, 10 - 12 Mayıs 2019
- XXXIII. **Orantısal akıl yürütmeye ilk adımlar: yedinci sınıf öğrencilerinin birimleri birleştirme ve yinelemedeki gösterimleri**
Yemen Karpuzcu S., Isıksal Bostan M., Ayan Civak R.
International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, İzmir, Türkiye, 12 - 14 Nisan 2019, ss.499-500
- XXXIV. **Erken Orantısal Akıl Yürütmeye Yönelik Varsayım Dayalı Bir Öğrenme Rotası Geliştirme**
Ayan Civak R., Isıksal Bostan M., Yemen Karpuzcu S.
International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, İzmir, Türkiye, 12 - 14 Nisan 2019, ss.584-585
- XXXV. **Mathematically Gifted Students'xx reflections on using history of mathematics in mathematics classroom**
karataş f. i., ISIKSAL BOSTAN M.

11th international conference on mathematical creativity and Giftedness, 22 - 24 Ağustos 2019

- XXXVI. **A math teacher's participation in a classroom design research: teaching of ratio and proportion**
AYAN CİVAK R., ISIKSAL BOSTAN M., STEPHAN M.
Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11), 6 - 10 Şubat 2019
- XXXVII. **The influence of the context of conditional probability problems on probabilistic thinking: A case study with teacher candidates**
OLGUN B., ISIKSAL BOSTAN M.
The Eleventh Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME), 6 - 10 Şubat 2019
- XXXVIII. **A student teacher's responses to contingent moment and task development process**
AYTEKİN E., ISIKSAL BOSTAN M.
The Eleventh Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME), 6 - 10 Şubat 2019
- XXXIX. **1. Sınıf Öğrencilerinin Çıkarma Problemleri Çözerken Kullandıkları Toplama Stratejileri**
SEVİNÇ Ş., ISIKSAL BOSTAN M., ÇAKIROĞLU E., KANDİL S.
13. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK 2018), Denizli, Türkiye, 4 - 06 Ekim 2018
- XL. **First Grade Students' Counting Strategies**
KANDİL S., ISIKSAL BOSTAN M., SEVİNÇ Ş., ÇAKIROĞLU E.
International Congress on Science and Education (ICSE2018), 28 - 30 Eylül 2018, ss.427-428
- XLI. **Prospective Middle School Mathematics Teachers' Conceptions and Affective Dispositions toward Mathematics**
Kandil S., Işıksal Bostan M.
International Congress on Science and Education (ICSE2018), Afyon, Türkiye, 28 - 30 Eylül 2018, cilt.1, sa.1, ss.416-417
- XLII. **A Study on Students' Algebraic Reasoning Regarding Pattern Generalization: The Case of Turkey. Paper presented at European Conference on Educational Research**
Özel Z., Işıksal Bostan M., Sitrava R. T.
ECER, Bolzano, İtalya, 3 - 07 Eylül 2018, ss.1
- XLIII. **What paper folding can do for the concepts of parallelism and perpendicularity**
Çatman Aksoy E., Işıksal Bostan M.
International Conference on Mathematics and Mathematics Education , Ordu, Türkiye, 27 - 29 Haziran 2018, ss.739-741
- XLIV. **1.sınıf öğrencilerinin problem kurma deneyimleri**
Çakiroğlu E., Karaca E. T., Sevinç Ş., Işıksal Bostan M., Şeker V.
1. uluslararası sınıf öğretmenliği sempozyumu, Ankara, Türkiye, 11 - 14 Nisan 2018, ss.1
- XLV. **Pre-service middle school mathematics teachers' interpretation of logical equivalence in proof by contrapositive**
DEMİRAY E., Bostan M.
10th Congress of the European-Society-for-Research-in-Mathematics-Education (CERME), Dublin, İrlanda, 1 - 05 Şubat 2017, ss.139-146
- XLVI. **The role of definitions on classification of solids including (non)prototype examples: The case of cylinder and prism**
Isıksal-Bostan M., Yemen-Karpuzcu S.
10th Congress of the European-Society-for-Research-in-Mathematics-Education (CERME), Dublin, İrlanda, 1 - 05 Şubat 2017, ss.3320-3327
- XLVII. **Is the use of GeoGebra advantageous in the process of argumentation?**
Erkek O., Isıksal-Bostan M.
9th Congress of the European-Society-for-Research-in-Mathematics-Education (CERME), Prague, Çek Cumhuriyeti, 4 - 08 Şubat 2015, ss.121-127
- XLVIII. **THE DEVELOPMENT OF ATTITUDES AND BELIEFS QUESTIONNAIRE TOWARDS USING HISTORY OF MATHEMATICS IN MATHEMATICS EDUCATION**

Alpaslan M., İŞIKSAL BOSTAN M., HASER Ç.

7th Congress of the European-Society-for-Research-in-Mathematics-Education (ERME), Rzeszow, Polonya, 9 - 13 Şubat 2011, ss.1661-1669

XLIX. Pre-service Teachers' content and pedagogical content knowledge structures about multiplication algorithm and area-perimeter relations: What is the role of teaching methods courses?

KOC Y., İŞIKSAL BOSTAN M., SEVİŞ Ş., ÇAKMAK S., BULUT S.

American Educational Research Association (AERA) 2010 Annual Meeting, 30 Nisan - 04 Mayıs 2010

L. Pre-service teachers' pedagogical content knowledge structures: What is the effect of methods courses?

SEVİŞ Ş., KOC Y., İŞIKSAL BOSTAN M., BULUT S.

The European Conference on Educational Research (ECER), 10 - 12 Eylül 2008

Bilirkişi Raporları

- I. **Başlık ÖĞRETMENLERİN KULLANDIKLARI FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRENME STRATEJİLERİNİN ANALİZİ**
İŞIKSAL BOSTAN M.
2015
- II. **KÂĞIT ŞERİTLE BEŞGEN KATLAMA ÖĞRENCİ CEVAPLARININ MATEMATİKSEL DÜŞÜNCE AÇISINDAN ANALİZİ**
İŞIKSAL BOSTAN M.
2015
- III. **A Written Instrument for Assessing Students Units Coordination Structures**
İŞIKSAL BOSTAN M.
2015
- IV. **Dört İşlemde Yaşanan Zorlukların Cinsiyet Sınıf ve Okul Seviyesine Göre İncelenmesi**
İŞIKSAL BOSTAN M.
2015
- V. **ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN BAZI BİLEŞENLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ KONİ ÖRNEĞİ**
İŞIKSAL BOSTAN M.
2015

Desteklenen Projeler

İşiksal Bostan M., Teksöz G., Semiz G. K., TÜBİTAK Projesi, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA İÇİN MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI, 2019 - 2019

İŞIKSAL BOSTAN M., KANDİL S., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Çevre ve Alan Konusuna Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi, 2018 - 2019

İŞIKSAL BOSTAN M., AYAN R., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Ortaokul 5, 6 ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Çarpımsal Düşünme ile İlgili Bilgileri, 2016 - 2016

İŞIKSAL BOSTAN M., ÖZDEMİR D., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Matematikte Üstün Yetenekli 5. Sınıf Öğrencilerinin Belirlenmesi ve Farklılaştırılmış Öğretim Materyallerinin Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi, 2016 - 2016

İŞIKSAL BOSTAN M., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Dinamik geometri yazılımı ile İlköğretim matematik öğretmen adaylarının argümantasyon süreçlerinin incelenmesi, 2014 - 2015

İŞIKSAL BOSTAN M., AYTEKİN E., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, İlköğretim öğrencilerinin matematik dersi için teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesi, 2014 - 2014

İŞIKSAL BOSTAN M., AYAN R., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, İlköğretim Öğrencilerinin Düşüncelerinde Doğrusallığın Baskınlığı, 2013 - 2013

İŞIKSAL BOSTAN M., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, İlköğretim matematik öğretmenlerinin doğru denklemleri ve grafikler konusundaki yansımalarının pedagojik içerik bilgilerine etkisi üzerine bir çalışma, 2013 - 2013

İŞIKSAL BOSTAN M., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, 8.sınıf Öğrencilerinin Uzamsal Yetenekleri Ve Geometriye Yönelik Öz Yeterlilik Arasındaki İlişkinin İncelenmesi., 2011 - 2011

İŞIKSAL BOSTAN M., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Matematik Tarihinin Matematik Eğitiminde Kullanılmasına İlişkin Tutum Ve İnançları İle Matematik Tarihi Hakkında Sahip Oldukları Bilgiler., 2011 - 2011

İŞIKSAL BOSTAN M., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, İlköğretim öğretmen adaylarının uzamsal yetenekleri uzamsal kaygıları ve geometriye yönelik öz yeterlilikleri., 2010 - 2010

İŞIKSAL BOSTAN M., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, 7. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Öz Yeterlilik Algısı Matematik Kaygısı Ve Matematik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi., 2010 - 2010

İŞIKSAL BOSTAN M., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Sürdürülebilirlik İçin Eğitimde Yeni Bir Yaklaşım : Yaratıcı Drama., 2009 - 2009

Bilimsel Hakemlikler

TEACHING AND TEACHER EDUCATION, SSCI Kapsamındaki Dergi, Kasım 2022

TÜBİTAK Projesi, 3501 - Ulusal Genç Araştırmacı Kariyer Geliştirme Programı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Haziran 2022

TÜBİTAK Projesi, 2237 - Proje Eğitimi Etkinliklerini Destekleme Programı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Ocak 2022

TÜBİTAK Projesi, 2237 - Proje Eğitimi Etkinliklerini Destekleme Programı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Ocak 2022

TÜBİTAK Projesi, 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Aralık 2021

TÜBİTAK Projesi, 1002 - Hızlı Destek Programı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Ocak 2020

SAGE OPEN, SSCI Kapsamındaki Dergi, Aralık 2019

TÜBİTAK Projesi, 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Aralık 2019

Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Ağustos 2019

Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Ağustos 2019

TÜBİTAK Projesi, 3501 - Ulusal Genç Araştırmacı Kariyer Geliştirme Programı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Nisan 2019

TÜBİTAK Projesi, 1002 - Hızlı Destek Programı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Aralık 2018

TÜBİTAK Projesi, 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Aralık 2018

Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BAP Araştırma Projesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Kasım 2018

SAGE OPEN, SSCI Kapsamındaki Dergi, Ekim 2018

TÜBİTAK Projesi, 3001 - Başlangıç Ar-Ge Projeleri Destekleme Programı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Temmuz 2018

Metrikler

Yayın: 220
Atıf (WoS): 364
Atıf (Scopus): 513
H-İndeks (WoS): 10
H-İndeks (Scopus): 12

Akademi Dışı Deneyim

METU

METU

METU

METU