

Prof.Dr. JALE ÇAKIROĞLU

Kişisel Bilgiler

E-posta: jaleus@metu.edu.tr

Web: <https://avesis.metu.edu.tr/jaleus>

Eğitim Bilgileri

Doktora, Indiana University Bloomington, Program Geliştirme Ve Fen Eğitimi, Amerika Birleşik Devletleri 1996 - 2000
Yüksek Lisans, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Eğitimi (Dr), Türkiye 1990 - 1993
Lisans, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ortaöğretim Fen Ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü, Türkiye 1985 - 1990

Yabancı Diller

İngilizce, B2 Orta Üstü

Araştırma Alanları

Sosyal ve Beşeri Bilimler, Eğitim, Fen Bilimleri Eğitimi, Biyoloji Eğitimi

Akademik Unvanlar / Görevler

Prof.Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2012 - Devam Ediyor

Doç.Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2006 - 2012

Yrd.Doç.Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2002 - 2006
Öğretim Görevlisi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2001 - 2002

Araştırma Görevlisi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 1990 - 2001

Akademik İdari Deneyim

YÖK Denklik Bilim Kurulu Üyeliği, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2017 - Devam Ediyor

Rektörlük Akademik Teşvik Değerlendirme Komisyonu Üyesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2019 - 2020

Bölüm Akademik Teşvik Değerlendirme Komisyonu Üyesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2018 - 2018

Verdiği Dersler

Practice Teaching in Elementary Education, Lisans, 2018 - 2019
Project in Elementary Science & Mathematics, Lisans, 2018 - 2019
School Experience, Lisans, 2018 - 2019

Yönetilen Tezler

- Çakıroğlu J., Developing seventh grade students' scientific epistemological beliefs, science process skills and lake ecosystem understandings through Lake Eymir Education Program, Yüksek Lisans, M.BÜŞRA(Öğrenci), 2019
- Çakıroğlu J., Pre-service science teachers' track efficacy levels and technology integration quality: Application of track-iddirr model, Yüksek Lisans, İ.ATAKAN(Öğrenci), 2019
- Çakıroğlu J., Investigation of preservice science teachers' nature of science understanding and decision making on socioscientific issue through the fractal model, Doktora, E.ECE(Öğrenci), 2019
- Çakıroğlu J., Köseoğlu F., A STUDY ON PROFESSIONAL DEVELOPMENT TOWARD SCIENCE CENTERS: CHANGE IN SCIENCE TEACHERS' AWARENESS ABOUT SCIENCE CENTERS AND WAYS OF CONDUCTING SCIENCE CENTER VISITS, Doktora, S.TAHANCALIO(Öğrenci), 2019
- Çakıroğlu J., THE EFFECTS OF ENGINEERING DESIGN BASED INSTRUCTION ON 7TH GRADE STUDENTS' NATURE OF ENGINEERING VIEWS AND ATTITUDES TOWARDS STEM, Yüksek Lisans, B.AYDOĞAN(Öğrenci), 2019
- ÇAKIROĞLU J., Yedinci sınıf öğrencilerinin bilimsel epistemolojik inançlarının, bilimsel süreç becerilerinin ve göl ekosistemi anlama düzeylerinin Eymir Gölü eğitim programı aracılığıyla geliştirilmesi., Yüksek Lisans, M.Büşra(Öğrenci), 2019
- ÇAKIROĞLU J., Fen bilgisi öğretmen adaylarının TPİB yeterli düzeyleri ve teknoloji entegrasyon nitelikleri:TPACK-IDDİRR modelinin uygulanması., Yüksek Lisans, İ.atakan(Öğrenci), 2019
- ÇAKIROĞLU J., Mühendislik tasarım temelli öğretimin 7. sınıf öğrencilerinin mühendisliğin doğası görüşleri ve stem e yönelik tutumlarına etkileri., Yüksek Lisans, B.Aydoğan(Öğrenci), 2019
- Çakıroğlu J., Öztekin C., Exploring gifted students' science homework self-regulation skills, Yüksek Lisans, N.BERBER(Öğrenci), 2019
- ÇAKIROĞLU J., ATBÖ eşliğinde bir fen öğretmenin pedagojik uygulamaları ve inançlarındaki değişikliklerin incelenmesi: işbaşı devamlı profesyonel destek., Yüksek Lisans, F.Nur(Öğrenci), 2018
- ÇAKIROĞLU J., Changes in a science teacher's pedagogical practices and beliefs following abi: Onsite ongoing professional support, Yüksek Lisans, F.NUR(Öğrenci), 2018
- ÇAKIROĞLU J., Exploring 6th grade students' scientific epistemological beliefs and metacognitive awareness regarding achievement level, Doktora, Y.BOĞAR(Öğrenci), 2018
- ÇAKIROĞLU J., Examination of topic-specific nature of pedagogical content knowledge: a case of science teacher of gifted students, Doktora, B.ÇAYLAK(Öğrenci), 2017
- ÖZTEKİN C., ÇAKIROĞLU J., Okul öncesi öğretmenlerinin fen öğretimine yönelik niyet ve davranışlarının planlanmış davranış teorisi ile açıklanması., Doktora, G.Özcan(Öğrenci), 2016
- ÇAKIROĞLU J., Analyzing collective efficacy of preservice science teachers in science methods course, Doktora, V.ATASOY(Öğrenci), 2016
- ÖZTEKİN C., ÇAKIROĞLU J., Investigating the effects of science writing heuristic approach on eight grade students' achievement, metacognition and epistemological beliefs, Yüksek Lisans, S.TUĞÇE(Öğrenci), 2016
- ÇAKIROĞLU J., Investigating questioning patterns of teachers through their pedagogical progression in argument-based inquiry classrooms, Yüksek Lisans, B.KILIÇ(Öğrenci), 2016
- ÖZTEKİN C., ÇAKIROĞLU J., Early childhood teachers' science teaching intentions and behaviours: An application of the theory of planned behaviour, Doktora, G.ÖZCAN(Öğrenci), 2016
- ÇAKIROĞLU J., Middle school students' reasoning patterns and comprehensions about pseudoscientific applications related to crystals, Doktora, D.METİN(Öğrenci), 2015
- ÇAKIROĞLU J., Science teachers' theory and pedagogy of argumentation in science education: Design, implementation, and evaluation of a graduate course through educational design research, Doktora, Y.ÖZDEM(Öğrenci), 2014
- ÇAKIROĞLU J., The investigation of pedagogical content knowledge of teachers: The case of teaching genetics, Doktora, M.AYDEMİR(Öğrenci), 2014

ÇAKIROĞLU J., ERTEPINAR H., Fen bilimleri öğretmenlerinin, fen eğitiminde argümantasyona ilişkin kuram ve pedagojileri: bir yükseköğretim dersinin eğitim tasarımı araştırması ile tasarımı, uygulaması ve değerlendirilmesi, Doktora, Y.ÖZDEM(Öğrenci), 2014

ÇAKIROĞLU J., Conceptual, structural and epistemic aspects of science teachers' argumentation practices in the context of evolutionary theory, Yüksek Lisans, E.YEŞİLYURT(Öğrenci), 2014

ÇAKIROĞLU J., Development of pre-service science teachers' nature of science views and nature of science instructional planning within a contextualized explicit reflective approach, Doktora, K.BİLİCAN(Öğrenci), 2014

ÇAKIROĞLU J., The interrelation between pre-service science teachers' conceptions of teaching and learning, learning approaches and self-efficacy beliefs, Yüksek Lisans, S.SAÇICI(Öğrenci), 2013

Olğan R., Çakiroğlu J., Environmental education in early childhood teacher training programs: Perceptions and beliefs of pre-service teachers, Yüksek Lisans, Z.GÜNER(Öğrenci), 2013

KONDAKÇI E., ÇAKIROĞLU J., Öz-yeterlik, öğrenme stratejileri, değer verme ve cinsiyet: 11'inci sınıf öğrencilerinin biyoloji başarısının yordayıcıları, Yüksek Lisans, A.Mutlu(Öğrenci), 2012

ÇAKIROĞLU J., Investigation of the relationship between pre-service science teachers understandings of nature of science and their personal characteristics, Yüksek Lisans, G.ÇETİNKAYA(Öğrenci), 2012

ÇAKIROĞLU J., Doğrudan ve yansıtıcı zihin üstü düşünme becerileri kullanılarak oluşturulan bilimin doğası öğretiminin fen ve teknoloji öğretmen adaylarının bilimin doğası anlayışlarına olan etkisi, Yüksek Lisans, A.Baraz(Öğrenci), 2012

ÇAKIROĞLU J., The effect of using metacognitive strategies embedded in explicit-reflective nature of science instruction on the development of pre-service science teachers' understandings of nature of science, Yüksek Lisans, A.BARAZ(Öğrenci), 2012

ÇAKIROĞLU J., Science teachers' perceptions of the elementary science and technology curriculum, Yüksek Lisans, E.ECE(Öğrenci), 2011

ÇAKIROĞLU J., The influence of argumentation based instruction on sixth grade students' attitudes toward science, conceptual understandings of physical and chemical change topic and argumentativeness, Yüksek Lisans, B.ZÜHAL(Öğrenci), 2011

ÇAKIROĞLU J., Investigating pre-service science teachers' quality of written argumentations about socio-scientific issues in relation to epistemic beliefs and argumentativeness, Yüksek Lisans, E.İŞBİLİR(Öğrenci), 2010

GEBAN Ö., ÇAKIROĞLU J., The effect of explicit embedded reflective instruction on nature of science understandings, scientific literacy levels and achievement on cell unit, Doktora, M.SERDAR(Öğrenci), 2010

ÇAKIROĞLU J., ÖZDEMİR Ö. F. , Relation of cognitive and motivational variables with students' human circulatory system achievement in traditional and learning cycle classrooms, Doktora, Ö.SADİ(Öğrenci), 2010

ÇAKIROĞLU J., Öğrenme halkası modelinin lise öğrencilerinin nükleik asitler ve protein sentezi konularını anlamalarına, motivasyonlarına ve öğrenme stratejilerine etkisinin incelenmesi, Doktora, Ö.SAYGIN(Öğrenci), 2009

ÇAKIROĞLU J., An investigation of pre-service elementary science teachers' scientific literacy level and their attitudes towards science, Yüksek Lisans, Ö.ULUTAŞ(Öğrenci), 2009

ÇAKIROĞLU J., The nature of pre-service science teachers' argumentation in inquiry-oriented laboratory context, Yüksek Lisans, Y.ÖZDEM(Öğrenci), 2009

ÇAKIROĞLU J., Exploring representation of nature of science aspects in science textbooks, Yüksek Lisans, Y.YAMAK(Öğrenci), 2009

ÇAKIROĞLU J., İlköğretim öğretmenlerinin öz-yeterliklerinin yordanması üzerine bir çalışma, Yüksek Lisans, G.Gür(Öğrenci), 2008

ÇAKIROĞLU J., A Study on the predictors of teachers' sense of efficacy beliefs, Yüksek Lisans, G.GÜR(Öğrenci), 2008

ÇAKIROĞLU J., Professional development of preservice biology teachers through reflective thinking, Doktora, A.SAVRAN(Öğrenci), 2008

SUNGUR S., ÇAKIROĞLU J., Examining 8th grade students perception of learning environment of science classrooms in relation to motivational beliefs and attitudes, Yüksek Lisans, N.ARISOY(Öğrenci), 2007

ÇAKIROĞLU J., 5 Aşamalı (5E) öğrenme evresi yaklaşımının 6. sınıf öğrencilerinin hücre kavramını anlamalarına, Fen Bilgisi dersine olan tutumlarına ve epistemolojik inançlarına etkisi, Yüksek Lisans, D.Kaynar(Öğrenci), 2007

ÖZTEKİN C., ÇAKIROĞLU J., The effect of 5e learning cycle approach on sixth grade students understanding of cell concept, attitude toward science and scientific epistemological beliefs, Yüksek Lisans, D.KAYNAR(Öğrenci), 2007

ÇAKIROĞLU J., ÖZTEKİN C., Scientific epistemological beliefs, perceptions of constructivist learning environment and

attitude towards science as determinants of students approaches to learning, Yüksek Lisans, K.ÖZKAL(Öğrenci), 2007

ÖZTEKİN C., ÇAKIROĞLU J., The effect of gender and reasoning ability on the students' understanding of ecological concepts and attitude towards science, Yüksek Lisans, H.SOYLU(Öğrenci), 2006

ÇAKIROĞLU J., Fen öğretmenlerinin kişilerarası davranışlarının iki ülkede öğrenciler tarafından algılanması : Türkiye ve Hollanda, Doktora, S.Telli(Öğrenci), 2006

SUNGUR S., ÇAKIROĞLU J., Predicting academic achievement with cognitive and motivational variables, Yüksek Lisans, N.YUMUŞAK(Öğrenci), 2006

ÇAKIROĞLU J., ÖZTEKİN C., Examining middle school students' understanding of the nature of science, Yüksek Lisans, M.ÇELİKDEMİR(Öğrenci), 2006

ÇAKIROĞLU J., The effects of hands-on activity enriched instruction on sixth grade students' achievement and attitudes towards science, Yüksek Lisans, Ö.TÜRK(Öğrenci), 2005

ÇAKIROĞLU J., Fen alanı öğretmen adaylarının mesleklerine yönelik algıları ve öğretmenliği meslek olarak seçme nedenleri, Yüksek Lisans, E.Güzel(Öğrenci), 2005

ÖZTEKİN C., ÇAKIROĞLU J., Improwing 8th grade students' understanding of photosynthesis and respiration in plants by using 5E learning cycle and conceptual change text, Yüksek Lisans, S.BALCI(Öğrenci), 2005

ÇAKIROĞLU J., 8.sınıf öğrencilerinin fotosentez ve bitkilerde solunum kavramlarını öğreniminin 5E öğrenme modeli ve kavramsal değişim metinleri kullanılarak geliştirilmesi., Yüksek Lisans, S.Balci(Öğrenci), 2005

ÇAKIROĞLU J., Türkiye genelinde ortaöğretim fen branşı öğretmen ve öğrencilerinin bilimin doğası üzerine görüşlerinin araştırılması, Doktora, N.DOĞAN(Öğrenci), 2005

ÇAKIROĞLU J., GEBAN Ö., Preservice science teachers perception of profession with metaphorical images and reasons of choosing teaching as a profession, Yüksek Lisans, E.GÜZEL(Öğrenci), 2005

ÇAKIROĞLU J., Eight grade students` perceptions of their science learning environment and teachers` interpersonal behavior, Yüksek Lisans, N.RAKICI(Öğrenci), 2004

ÖZTEKİN C., ÇAKIROĞLU J., Investigation of the preservice science teachers' views on science technology and society issues, Yüksek Lisans, E.KAHYAĞLU(Öğrenci), 2004

ÖZTEKİN C., ÇAKIROĞLU J., Preservice elementary teachers` science knowledge, attitude toward science teaching and their efficacy beliefs regarding science teaching, Yüksek Lisans, H.SARIKAYA(Öğrenci), 2004

ÖZTEKİN C., ÇAKIROĞLU J., Investigation of the preservice science teachers` views on nature of science, Yüksek Lisans, R.ERDOĞAN(Öğrenci), 2004

ÇAKIROĞLU J., Preservice science teachers' efficacy beliefs regarding science teaching and their classroom management beliefs, Yüksek Lisans, A.SAVRAN(Öğrenci), 2002

SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **The Effects of Engineering Design-Based Instruction On 7th Grade Students' Nature of Engineering Views**
Aydoğan B., ÇAKIROĞLU J.
JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION AND TECHNOLOGY, 2021 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- II. **Novice and experienced science teachers' conceptual knowledge of evolutionary theory within the context of micro-and macroevolution**
Yesilyurt E., Öztekin C., Çakiroğlu J., Deniz H.
Journal of Biological Education, cilt.55, sa.2, ss.109-127, 2021 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi)
- III. **Perceptions of Eighth Graders Concerning the Aim, Effectiveness, and Scientific Basis of Pseudoscience: the Case of Crystal Healing**
Metin D., ÇAKIROĞLU J., Leblebicioglu G.
RESEARCH IN SCIENCE EDUCATION, cilt.50, sa.1, ss.175-202, 2020 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- IV. **Preservice science teachers' collective efficacy in a science methods course**
Atasoy V., ÇAKIROĞLU J.
EDUCATIONAL STUDIES, cilt.45, sa.3, ss.326-341, 2019 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- V. **Learner Characteristics and Understanding Nature of Science Is There an Association?**

Cetinkaya-Aydin G., ÇAKIROĞLU J.

SCIENCE & EDUCATION, cilt.26, ss.919-951, 2017 (SCI İndekslerine Giren Dergi)

- VI. **The pedagogy of argumentation in science education: science teachers' instructional practices**
Yilmaz Y. O. , ÇAKIROĞLU J., ERTEPINAR H., ERDURAN S.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION, cilt.39, sa.11, ss.1443-1464, 2017 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- VII. **The Effect of Explicit-Embedded-Reflective Instruction on Scientific Literacy**
Koksal M., ÇAKIROĞLU J., GEBAN Ö.
CROATIAN JOURNAL OF EDUCATION-HRVATSKI CASOPIS ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, cilt.18, sa.2, ss.351-390, 2016 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- VIII. **The Effect of Logical Thinking Ability and Gender on Science Achievements and Attitudes towards Science**
SADI Ö., ÇAKIROĞLU J.
CROATIAN JOURNAL OF EDUCATION-HRVATSKI CASOPIS ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, cilt.17, ss.97-115, 2015 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- IX. **Pre-Service Science Teachers' Written Argumentation Qualities: From the Perspectives of Socio-Scientific Issues, Epistemic Belief Levels and Online Discussion Environment**
Isbilir E., ÇAKIROĞLU J., Ertepinar H.
EURASIA JOURNAL OF MATHEMATICS SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION, cilt.10, sa.5, ss.371-381, 2014 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- X. **Relations of Cognitive and Motivational Variables with Students' Human Circulatory System Achievement in Traditional and Learning Cycle Classrooms**
SADI Ö., ÇAKIROĞLU J.
KURAM VE UYGULAMADA EGITIM BILIMLERI, cilt.14, sa.5, ss.1997-2012, 2014 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XI. **The effect of explicit embedded reflective instruction on nature of science understandings in advanced science students**
Koksal M. S. , Çakiroğlu J., Geban Ö.
JOURNAL OF BIOLOGICAL EDUCATION, cilt.47, ss.208-223, 2013 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- XII. **The Nature of Pre-service Science Teachers' Argumentation in Inquiry-oriented Laboratory Context**
Ozdem Y., ERTEPINAR H., ÇAKIROĞLU J., Erduran S.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION, cilt.35, sa.15, ss.2559-2586, 2013 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XIII. **WHAT NOS TEACHING PRACTICES TELL US: A CASE OF TWO SCIENCE TEACHERS**
DOĞAN N., ÇAKIROĞLU J., BİLİCAN K., Cavus S.
JOURNAL OF BALTIC SCIENCE EDUCATION, cilt.12, sa.4, ss.424-439, 2013 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XIV. **Investigating predictors of sense of efficacy beliefs of classroom science and mathematics teachers**
GÜR G., ÇAKIROĞLU J., ÇAPA AYDIN Y.
Egitim Ve Bilim-Education And Science, cilt.37, ss.68-76, 2012 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XV. **EFFECTS OF HANDS-ON ACTIVITY ENRICHED INSTRUCTION ON STUDENTS' ACHIEVEMENT AND ATTITUDES TOWARDS SCIENCE**
SADI Ö., ÇAKIROĞLU J.
JOURNAL OF BALTIC SCIENCE EDUCATION, cilt.10, sa.2, ss.87-97, 2011 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XVI. **The importance of teacher-student interpersonal relationships for Turkish students' attitudes towards science**
Telli S., den Brok P., ÇAKIROĞLU J.
RESEARCH IN SCIENCE & TECHNOLOGICAL EDUCATION, cilt.28, sa.3, ss.261-276, 2010 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XVII. **AN INVESTIGATION OF ELEMENTARY STUDENTS' SCIENTIFIC LITERACY LEVELS**
Ozdem Y., ÇAVAŞ P., ÇAVAŞ B., ÇAKIROĞLU J., Ertepinar H.
JOURNAL OF BALTIC SCIENCE EDUCATION, cilt.9, sa.1, ss.6-19, 2010 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XVIII. **DEVELOPMENT OF NATURE OF SCIENCE SCALE (NSS) FOR ADVANCED SCIENCE STUDENTS**

- Koksal M. S. , ÇAKIROĞLU J.
JOURNAL OF BALTIC SCIENCE EDUCATION, cilt.9, sa.2, ss.87-98, 2010 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XIX. **Investigating 8(th) Grade Students' Perceptions of Constructivist Science Learning Environment**
Ozkal K., Öztekin C., Çakiroğlu J.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.34, ss.38-46, 2009 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XX. **Assessing pre-service teachers' environmental literacy in Turkey as a mean to develop teacher education programs**
Tuncer G., Tekkaya C., SUNGUR S., ÇAKIROĞLU J., Ertepinar H., Kaplowitz M.
INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL DEVELOPMENT, cilt.29, sa.4, ss.426-436, 2009 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXI. **A conceptual model of relationships among constructivist learning environment perceptions, epistemological beliefs, and learning approaches**
Özkal K., Tekkaya C., Çakiroğlu J., Sungur S.
LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES, cilt.19, ss.71-79, 2009 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXII. **Teachers' and Students' Perceptions of the Ideal Teacher**
Telli S., den Brok P., ÇAKIROĞLU J.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.33, sa.149, ss.118-129, 2008 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXIII. **Turkish preservice science teachers' efficacy beliefs regarding science teaching and their beliefs about classroom management**
Gencer A. S. , Cakiroglu J.
TEACHING AND TEACHER EDUCATION, cilt.23, sa.5, ss.664-675, 2007 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXIV. **Engagement exploration, explanation, extension, and, evaluation (5E) learning cycle and conceptual change text as learning tools**
Balci S., Cakiroglu J., Tekkaya C.
BIOCHEMISTRY AND MOLECULAR BIOLOGY EDUCATION, cilt.34, ss.199-203, 2006 (SCI İndekslerine Giren Dergi)

Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **A Study on Examining Relationship between Pre-Service Teachers' Collective Efficacy and Science Teaching Efficacy Beliefs**
Atasoy V., ÇAKIROĞLU J.
HACETTEPE UNIVERSITESI EGITIM FAKULTESI DERGISI-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, cilt.35, sa.2, ss.466-479, 2020 (ESCI İndekslerine Giren Dergi)
- II. **Beliefs about integration of environmental education into the early years: scale development**
Güner Alpaslan Z., Olgan R., Çakiroğlu J.
Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.18, ss.880-907, 2017 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- III. **How contextualized learning settings enhance meaningful nature of science understanding**
BİLİCAN K., ÇAKIROĞLU J., ÖZTEKİN C.
Science Education International, cilt.27, ss.463-487, 2015 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- IV. **Turkish pre service elementary science teachers scientific literacy level and attitudes toward science**
ÇAVAŞ P., ÖZDEM YILMAZ Y., ÇAKIROĞLU J., ÇAVAŞ B., ERTEPINAR H.
Science Education International, cilt.24, ss.383-401, 2013 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- V. **Elementary Students' Scientific Epistemological Beliefs in Relation to Socio-Economic Status and Gender**
Ozkal K., Tekkaya C., SUNGUR S., ÇAKIROĞLU J., ÇAKIROĞLU E.
Journal of Science Teacher Education, cilt.22, sa.2, ss.115-127, 2011 (ESCI İndekslerine Giren Dergi)
- VI. **Learning Environment Profiles of Turkish Secondary Biology Classrooms**
DEN BROK P., TELLİ S., ÇAKIROĞLU J., TEKKAYA C., TACONİS R.
Learning Environment Research, cilt.13, ss.187-204, 2010 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)

- VII. **Effectiveness of 5E Learning Cycle Instruction on Students Achievement in Cell Concept and Scientific Epistemological Beliefs**
Kaynar D., Öztekin C., Çakıroğlu J.
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.37, ss.96-105, 2009 (Hakemli Üniversite Dergisi)
- VIII. **Turkish high school students biology achievement in relation to academic self regulation**
Yumuşak N., Sungur S., Çakıroğlu J.
Educational Research and Evaluation, cilt.13, ss.53-69, 2007 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- IX. **Students Perceptions of Science Teachers Interpersonal Behaviour in Secondary Schools Development of a Turkish Version of the Questionnaire on Teacher Interaction**
TELLİ S., DEN BROK P., ÇAKIROĞLU J.
Learning Environment Research, 2007 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- X. **Lise Öğrencilerinin Bilim ve Bilim İnsanı Hakkındaki Görüşleri**
BORA DOĞAN N., ARSLAN O., ÇAKIROĞLU J.
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.31, ss.32-44, 2006 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XI. **Ninth Grade Students Understanding of the Nature of Scientific Knowledge**
KILIÇ K., SUNGUR S., ÇAKIROĞLU J., TEKKAYA C.
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.28, ss.127-133, 2005 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XII. **Pre service Teacher Self efficacy Beliefs Regarding Science Teaching A Comparison of Pre service Teachers in Turkey and the USA**
ÇAKIROĞLU J., ÇAKIROĞLU E., BOONE W.
Science Educator, cilt.14, ss.31-40, 2005 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XIII. **The Development and Validation of a Turkish Version of Teachers Sense of Efficacy Scale**
Çapa Aydın Y., Çakıroğlu J., Sarıkaya H.
Eğitim ve Bilim, cilt.30, ss.74-81, 2005 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XIV. **Self Efficacy Attitude and Science Knowledge**
Sarıkaya H., Çakıroğlu J., Öztekin C.
Academic Exchange Quarterly, cilt.9, sa.4, ss.38-42, 2005 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XV. **Turkish Preservice Science Teachers Understanding of Science and Their Confidence in Teaching it**
TEKKAYA C., ÇAKIROĞLU J., ÖZKAN Ö.
Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy, 2004 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XVI. **Reflections on Teacher Education in Turkey**
Çakıroğlu E., Çakıroğlu J.
Journal of European Teacher Education, cilt.26, ss.253-265, 2003 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XVII. **Preservice Elementary Teachers Self efficacy Beliefs and Their Conceptions of Photosynthesis and Inheritance**
ÇAKIROĞLU J., BOONE W.
Journal of Elementary Science Education, cilt.14, ss.1-14, 2002 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XVIII. **Preservice Biology Teachers Perceived Efficacy Beliefs in Teaching Biology**
SAVRAN GENCER A., ÇAKIROĞLU J.
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.21, ss.105-112, 2001 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XIX. **Öğretimde bilgisayar kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri**
ÇAĞILTAY K., ÇAKIROĞLU J., ÇAĞILTAY N., ÇAKIROĞLU E.
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.7, ss.8, 2001 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)

Kitap & Kitap Bölümleri

- I. **Fen Bilimleri Öğretiminde Teknoloji Kullanımı**
Çetinkaya Aydın G., Çakıroğlu J.
Fen ve Matematik Eğitiminde Teknolojik Yaklaşımlar, Devrim Akgündüz, Editör, Anı Yayıncılık, Ankara, ss.57-73,

2019

II. Analyzing Middle School Students' Perceptions of their Science Classroom in Relation to Attitudes and Motivation

Arisoy N., ÇAKIROĞLU J., SUNGUR S., TELLİ S.

Teachers creating context based learning environments in science, B. Fraser & J. Dorman , Editör, SENSE Publishers, ss.173-190, 2016

III. Analysing middle school students' perceptions of their science classroom in relation to attitudes and motivation

ARISOY N., ÇAKIROĞLU J., SUNGUR S., TELLİ S.

Teachers Creating Context Based Learning Environments, R. Taconis, P. den Brok ve A. Pilot , Editör, Sense Publishers, Rotterdam, ss.173-190, 2016

IV. Bilimin Doğası ve Öğretimi

DOĞAN N., ÇAKIROĞLU J., BİLİCAN K., ÇAVUŞ GÜNGÖREN S.

Pegem Akademi, 2012

V. Science teaching efficacy beliefs

Çakiroğlu J., Çapa Aydın Y., Woolfolk Hoy A.

Second International Handbook of Science Education, B.J. Fraser,K.G. Tobin & McRobbie,C. J, Editör, Springer, London/Berlin , New-York, ss.449-462, 2012

Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar

I. Development of Technology Integration Quality of Preservice Science Teachers via Science Methods Course enhanced by TPACK-IDDIRR Model

Atakan İ., Çakiroğlu J.

European Educational Research Association (ECER), Geneve, İsviçre, 2 - 06 Eylül 2021, ss.1-3

II. Investigation of Preservice Science Teacher's Nature of Science Understanding and Decision Making on Socioscientific Issue through the Fractal Model

Adal E. E. , Çakiroğlu J.

European Educational Research Association (ECER), Geneve, İsviçre, 2 - 06 Eylül 2021, ss.1-3

III. The Effects of STEM Activities on 7th Grade Students' Motivational Values Towards Science

Aydoğan B., Çakiroğlu J.

European Educational Research Association (ECER), Geneve, İsviçre, 2 - 06 Eylül 2021, ss.1-3

IV. Fen Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konulardaki Karar Verici Otorite Tercihi

Adal E. E. , Çakiroğlu J.

14. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Burdur, Türkiye, 19 - 21 Mayıs 2021, ss.45

V. Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Teknopedagojik Eğitim Yeterliklerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Tanrısevdi M., Çakiroğlu J., Bilici S. C.

14. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Burdur, Türkiye, 19 - 21 Mayıs 2021, ss.152

VI. Changes In A Science Teacher's Pedagogical Practices And Beliefs Following ABI: Onsite Ongoing Professional Support

Erdal F. N. , Çakiroğlu J.

The European Conference in Educational Research (ECER) 2019, Hamburg, Almanya, 2 - 06 Eylül 2019, ss.1-3

VII. Changes in Nature of Engineering Views of 7th Grade Students with Engineering Design-Based Instruction

Aydoğan B., Çakiroğlu J.

The European Conference in Educatioanl Reserach (ECER) 2019, Hamburg, Almanya, 2 - 06 Eylül 2019, ss.1-4

VIII. Research Trends in Informal Science Learning from 2008 to 2017: A Content Analysis

Tanrısevdi M., Çakiroğlu J.

The European Conference in Educatioanl Reserach (ECER) 2019, Hamburg, Almanya, 2 - 06 Eylül 2019, ss.1-3

- IX. Engineering education among 9-15 years old representing the disadvantaged sample group**
Aydın G., Saka M., Çakıroğlu J., İbis Ercihan E., Ozansak Topçu Y., Saruhan V.
15th International History, Philosophy and Science Teaching (IHPST) 2019, Thessaloniki, Yunanistan, 15 - 19 Temmuz 2019, ss.2-3
- X. Mühendis Olmaya Adım Adım: Çocuk Evleri Örneklemi**
Aydın G., Saka M., Çakıroğlu J., İbis Ercihan E., Ozansak Topcu Y., Saruhan V., Özok Bulut N., Yörükoğlu Özbay İ., Korkmaz D.
Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji eğitimi Kongresi, İzmir, Türkiye, 12 - 14 Nisan 2019, ss.349-350
- XI. A Study on Informal Science Professional Development: A case study of Science Teacher's Way of Science Teaching in Conjunction with Science Center**
Tahancalıo S., Çakıroğlu J., Köseoğlu F.
European Educational Research Association (ECER), Bolzano, İtalya, 3 - 07 Eylül 2018, ss.1-6
- XII. PCK Mapping of Three Experienced Science Teachers in Refraction of Light Topic**
Güler Nalbantoğlu F., Çakıroğlu J.
European Educational Research Association (ECER), Bolzano, İtalya, 3 - 07 Eylül 2018, ss.1-6
- XIII. Investigating the Sources of Collective Efficacy in Group Work of Preservice Science Teachers**
ATASOY V., ÇAKIROĞLU J.
International Congress on Education (ERPA 2018), İstanbul, Türkiye, 28 Haziran - 01 Temmuz 2018, ss.1-4
- XIV. Application of Draw an Engineer Test (DAET) for a Better Understanding of Middle School Students' Conceptions of Engineering**
Ertuğrul G. G. , Karakaya A., ÇAKIROĞLU J.
International Congress on Education, İstanbul, Türkiye, 28 Haziran - 01 Temmuz 2018, ss.104-117
- XV. The Effect of Collective Efficacy on Group Performance regarding Preparing Science Lesson Plans**
ATASOY V., ÇAKIROĞLU J.
International Congress on Education (ERPA 2018), İstanbul, Türkiye, 28 Haziran - 01 Temmuz 2018, ss.5-9
- XVI. How can we understand the interaction of PCK components of a science teacher?**
Çaylak B., Çakıroğlu J.
International Congresses on Education (ERPA 2018), İstanbul, Türkiye, 28 Haziran - 01 Temmuz 2018, ss.198
- XVII. Differences between planning and practicing process of a science teacher's pedagogical content knowledge. International**
Çaylak B., Çakıroğlu J.
International Congresses on Education (ERPA 2018) , İstanbul, Türkiye, 28 Haziran - 01 Temmuz 2018, ss.198
- XVIII. Collective Efficacy: New Motivational Construct to Improve Science Teaching Efficacy Beliefs**
Atasoy V., Çakıroğlu J.
Vth International Eurasian Educational Research Congress (EJER Congress), Antalya, Türkiye, 2 - 05 Mayıs 2018, ss.771
- XIX. Science Education Research for Citizen Science Classroom-based Activities: A Content Analysis of papers published in 2016**
Bol F., ÇAKIROĞLU J.
European Educational Research Association (ECER), Copenhagen, Danimarka, 22 - 25 Ağustos 2017
- XX. Pre-Service Science Teachers' Conceptions of STEM Education**
GÜLER F., ÇAKIROĞLU J., YILMAZ TÜZÜN Ö.
European Educational Research Association (ECER), Copenhagen, Danimarka, 22 - 25 Ağustos 2017
- XXI. Teachers' Conceptions of STEM Education**
UFUKTEPE E., GÜLER F., ÇAKIROĞLU J.
European Educational Research Association (ECER), Copenhagen, Danimarka, 22 - 25 Ağustos 2017
- XXII. Addition of New Constructs in the TPB Model in the Context of Early Childhood Teachers' Science Teaching Behaviour**
ÖZCAN E G., ÖZTEKİN C., ÇAKIROĞLU J.
The European Conference on Educational Research, Copenhagen, Danimarka, 22 Ağustos 2018 - 25 Ağustos 2017

- XXIII. **Investigating a science teacher's pedagogical difficulties while teaching 7th grade force and motion unit**
ÇAYLAK B., ÇAKIROĞLU J.
International Conference on Education in Mathematics, Science Technology (ICEMST), İzmir, Türkiye, 18 - 21 Mayıs 2017, ss.119
- XXIV. **Investigation of pre-service science teachers' perceptions of integrated STEM education**
ÇAKIROĞLU J., YILMAZ TÜZÜN Ö., ÇETİNKAYA AYDIN G.
ERPA International Congresses on Education 2017, Budapest, Macaristan, 18 - 21 Mayıs 2017, ss.125
- XXV. **The effectiveness of a graduate course on science teachers' perceived TPACK competencies and self-efficacy of TPACK**
ÇETİNKAYA AYDIN G., ÇAKIROĞLU J.
ERPA International Congresses on Education 2017, Budapest, Macaristan, 18 - 21 Mayıs 2017, ss.126
- XXVI. **Investigation of interaction PCK components of pre-service science teachers in STEM lesson plans**
ÇAYLAK B., ÇAKIROĞLU J., YILMAZ TÜZÜN Ö.
International Conference on Education in Mathematics, Science Technology (ICEMST), İzmir, Türkiye, 18 - 21 Mayıs 2017, ss.128
- XXVII. **Enhancing preservice science teachers' SSI teaching self-efficacy beliefs and character and values for global citizenship**
YILMAZ TÜZÜN Ö., ÖZTÜRK N., ÇAKIROĞLU J.
ERPA International Congress on Education, Budapest, Macaristan, 18 - 21 Mayıs 2017, ss.126
- XXVIII. **Preservice science teachers SSI teaching self-efficacy beliefs**
YILMAZ TÜZÜN Ö., ÖZTÜRK N., ÇAKIROĞLU J.
ERPA International Congress on Education, Budapest, Macaristan, 18 - 21 Mayıs 2017, ss.127
- XXIX. **Theory and pedagogy of argumentation: Science teachers' instructional practices**
ÖZDEM YILMAZ Y., ÇAKIROĞLU J., ERTEPİNAR H.
NARST Annual Conference, Texas, Amerika Birleşik Devletleri, 22 - 25 Nisan 2017, ss.10
- XXX. **Design, Implementation and Evaluation of a Graduate Course on Argumentation**
ÖZDEM YILMAZ Y., ÇAKIROĞLU J., ERTEPİNAR H.
NARST Annual Conference, 22 - 25 Nisan 2017
- XXXI. **Lisansüstü öğrenim gören fen alanı öğretmenlerinin argümantasyon dersinde geliştirdikleri öğretim stratejileri**
ÖZDEM YILMAZ Y., ÇAKIROĞLU J., ERTEPİNAR H.
12. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Trabzon, Türkiye, 28 - 30 Eylül 2016
- XXXII. **6 Sınıf öğrencilerin bilimsel epistemolojik inançlarını ve bilişüstü farkındalıklarını belirlemeye yönelik bir çalışma**
BOĞAR Y., ÇAKIROĞLU J.
12. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Trabzon, Türkiye, 28 - 30 Ağustos 2016
- XXXIII. **Methodological differences between science and pseudoscience The case of crystals from the standpoint of 8th graders**
Metin D., ÇAKIROĞLU J., LEBLEBİCİOĞLU G.
European Regional IHPST Conference, Flensburg, Almanya, 22 - 25 Ağustos 2016
- XXXIV. **Contextualization How it works on NOS views and NOS teaching of pre service science teachers**
ÇAKIROĞLU J., BİLİCAN K., Akerson V.
NARST Annual International Conference, Baltimore, Amerika Birleşik Devletleri, 14 - 17 Nisan 2016
- XXXV. **Elementary middle and high school students scientific reasoning skills A content Analysis from 1980 to 2015**
BOĞAR Y., ÇAKIROĞLU J.
NARST Annual International Conference, Baltimore, Amerika Birleşik Devletleri, 14 - 17 Nisan 2016
- XXXVI. **Aim working status and scientific status of crystal healing as pseudoscience from middle school students perspectives**
Metin D., ÇAKIROĞLU J., LEBLEBİCİOĞLU G.

- NARST Annual International Conference, Baltimore, Amerika Birleşik Devletleri, 14 - 17 Nisan 2016
- XXXVII. **Science teachers instructional practices on the way to argumentation**
ÖZDEM YILMAZ Y., ÇAKIROĞLU J., ERTEPİNAR H.
NARST Annual International Conference, Baltimore, Amerika Birleşik Devletleri, 14 - 17 Nisan 2016
- XXXVIII. **A study on collective efficacy among preservice science teachers**
ATASOY V., ÇAKIROĞLU J.
NARST Annual International Conference, Baltimore, Amerika Birleşik Devletleri, 14 - 17 Nisan 2016
- XXXIX. **The importance of teaching and learning nature of science through metacognitive strategies A synthesizing study**
BOĞAR Y., ÇAKIROĞLU J.
International Conference on Best Practices and Innovation in Education (INOVED 2015), 26 - 28 Ekim 2015
- XL. **Pedagogical content knowledge of teacher of gifted students in applying science activity**
ÇAYLAK B., ÇAKIROĞLU J.
European Educational Research Association (ECER), 7 - 11 Eylül 2015
- XLI. **Exploring the Effects of Science Writing Heuristic Approach on 8th Grade Students Metacognition**
Tucel T., Çakiroğlu J., Öztekin C.
European Science Education Research Association Conference, Helsinki, Finlandiya, 31 Ağustos - 04 Eylül 2015
- XLII. **Pre service science teachers knowledge attitudes and ethical approaches regarding biotechnology**
ATEŞ H., ÇAKIROĞLU J.
European Science Education Research Association (ESERA), 31 Ağustos - 04 Eylül 2015
- XLIII. **Pre service science teachers common mistakes in lesson plans**
ATASOY V., ÇAKIROĞLU J.
European Science Education Research Association (ESERA), 31 Ağustos - 04 Eylül 2015
- XLIV. **Interaction among components of pedagogical content knowledge A case of science teacher of gifted students**
ÇAYLAK B., ÇAKIROĞLU J.
European Science Education Research Association (ESERA), 31 Ağustos - 04 Eylül 2015
- XLV. **The effect of using metacognitive strategies embedded in explicit reflective NOS instruction**
AYTUĞBA B., ÇAKIROĞLU J., ÇETİNKAYA AYDIN G.
ISER 2015 World Conference on Education, 10 - 12 Haziran 2015
- XLVI. **Effect of science methods course on science teaching efficacy beliefs of Turkish preservice science teachers**
ATASOY V., ÇAKIROĞLU J.
EJER Congress 2015, 8 - 10 Haziran 2015
- XLVII. **The common strengths and weakness of preservice science teachers in microteaching**
ATASOY V., ÇAKIROĞLU J.
International Congress on Education (ERPA 2015), 4 - 07 Haziran 2015
- XLVIII. **Experiences of preservice science teachers regarding group work in science methods course**
ATASOY V., ÇAKIROĞLU J.
The International Organization for Science and Technology Education (IOSTE), 24 - 26 Nisan 2015
- XLIX. **Examining the characteristics of science centres in Ankara**
Kaya M., ÇAKIROĞLU J.
The International Organization for Science and Technology Education (IOSTE), 24 - 26 Nisan 2015
- L. **Teaching strategies of science teachers for genetics topic**
AYDEMİR M., ÇAKIROĞLU J., ÖZTEKİN C.
The International Organization for Science and Technology Education, 24 - 26 Nisan 2015, ss.63-64
- LI. **Examining the Characteristics of Science Centres in Ankara**
Kaya M., Çakiroğlu J.
"The International Organization for Science and Technology Education (IOSTE), İstanbul, Türkiye, 23 - 25 Nisan 2015
- LII. **Structural epistemic and conceptual aspects of science teachers argumentation in the context of**

biological Evolution

Ezgi Y., Çakıroğlu J., Öztekin C.

2015 NARST Annual International Conference, Michigan, Amerika Birleşik Devletleri, 11 - 14 Nisan 2015, ss.474

- LIII. **DESIGNING EXPLICIT REFLECTIVE NATURE OF SCIENCE LESSONS: EXPERIENCES OF PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS**
Bilican K., Çakıroğlu J., Öztekin C.
5th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN), Barcelona, İspanya, 1 - 03 Temmuz 2013, ss.948
- LIV. **Early Childhood Teachers' Perceptions and Practices in Integration of Environmental Education into Early Childhood Education.**
Güner Z., Olgan R., Çakıroğlu J.
European Conference on Educational Research (ECER), Cadiz, İspanya, 17 - 21 Eylül 2012
- LV. **Preservice Teachers' Beliefs about Early Childhood Environmental Education: A Questionnaire Development.**
Güner Z., Olgan R., Çakıroğlu J.
European Early Childhood Education Research Association (EECERA), Porto, Portekiz, 26 Ağustos - 01 Eylül 2012, ss.168
- LVI. **Relation of cognitive variables with students' human circulatory system achievements in traditional and learning cycle classrooms**
SADI Ö., ÇAKIROĞLU J.
4th World Conference on Educational Sciences (WCES), Barcelona, İspanya, 2 - 05 Şubat 2012, cilt.46, ss.399-403
- LVII. **Pre-service science teachers' instructional planning for teaching nature of science: a multiple case study**
Bilican K., Tekkaya C., ÇAKIROĞLU J.
2nd World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA), İstanbul, Türkiye, 28 - 30 Ekim 2011, cilt.31, ss.468-472
- LVIII. **Preschool teachers' perceptions of environmental education.**
Güner Z., Olgan R., Çakıroğlu J.
The World Conference on New Trends in Science Education (WCNTSE), Aydın, Türkiye, 19 - 23 Eylül 2011, ss.165
- LIX. **Pre service teachers perceptions about the quality of their teacher education program**
ÇAKIROĞLU E., ÇAPA AYDIN Y., ÇAKIROĞLU J., İŞLER I.
16th International Conference on Learning, Barcelona, İspanya, 1 - 04 Temmuz 2009
- LX. **Turkish High School Student s Perceptions of Constructivist Learning Environment in Chemistry Classrooms and their Attitudes towards Chemistry**
YILMAZ TÜZÜN Ö., ÇAKIROĞLU J., BOONE W.
National Association for Research in Science Teaching (NARST), 3 - 06 Nisan 2006, ss.294
- LXI. **Turkish high school student s perceptions of constructivist learning environment in chemistry classrooms and their attitudes toward chemistry**
YILMAZ TÜZÜN Ö., ÇAKIROĞLU J., Boone W. J.
Annual Proceedings of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), 3 - 06 Nisan 2006
- LXII. **Development and validation of Turkish version of teachers sense of efficacy scale**
ÇAKIROĞLU J., ÇAPA Y., SARIKAYA H.
Annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, Amerika Birleşik Devletleri, 12 - 16 Nisan 2004

Desteklenen Projeler

ÇAKIROĞLU J., GÜLER F., ÇETİNKAYA AYDIN G., ÖZTEKİN C., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Öğrencilerin Bilim İnsanı ve Mühendise Yönelik Algıları ile STEM Mesleklerine yönelik İlgileri, 2018 - 2019

Çakıroğlu J., Sak U., Diğer Resmi Kurumlarca Desteklenen Proje, Özel yeteneklilere yönelik öğretim programları geliştirme

projesi, 2018 - 2019

BEKLİOĞLU M., TOLUNAY D., YAĞLI M. B. , DEMİREL S., AYDEMİR M. O. , ÇEVİK R., ÇAKIROĞLU J., AKOĞLU Ö.,
Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, "Eymir Gölü Elçileri ile Göl Ekolojisi Açık Ders Malzemesi Oluşturulması, 2017 -
2017

ÇAKIROĞLU J., ÇETİNKAYA AYDIN G., YILMAZ TÜZÜN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Öğretmen adaylarının
FeTeMM eğitimine yönelik eğilimlerini bilişsel ve duyuşsal değişkenler açısından incelemek, 2016 - 2016

YILMAZ TÜZÜN Ö., ÇAKIROĞLU J., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Fen bilgisi öğretmen adaylarının
sosyobilimsel konuların öğretimi konusunda öz-yeterlik inançlarının, karakter ve değer algılarının geliştirilmesi, 2016 -
2016

ÇAKIROĞLU J., ÖZTEKİN C., Metin D., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Söзде
Bilim Doğası Ve Evrim Teorisine Yönelik Algıları Üzerine Bir Çalışma., 2012 - 2013

Bilimsel Dergilerdeki Faaliyetler

EURASIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH, Editör, 2017 - Devam Ediyor

Eğitim Ve Bilim-Education And Science, Baş Editör, 2017 - Devam Ediyor

Bilimsel Kuruluşlardaki Üyelikler / Görevler

YÖK Denklik Bilim Kurulu Üyeliği, Bilim Kurulu Üyesi, 2017 - Devam Ediyor

Bilimsel Hakemlikler

TÜBİTAK Projesi, 1002 - Hızlı Destek Programı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Mayıs 2019

TÜBİTAK Projesi, 4004 - Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Aralık 2018

TEACHING AND TEACHER EDUCATION, SSCI Kapsamındaki Dergi, Temmuz 2018

TÜBİTAK Projesi, 1002 - Hızlı Destek Programı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye, Mart 2018

Etkinlik Organizasyonlarındaki Görevler

Erbaş A. K. , Sungur S., Çakıroğlu J., VIth International Eurasian Educational Research Congress, Bilimsel Kongre /
Sempozyum Organizasyonu, Ankara, Türkiye, Haziran 2019

Çakıroğlu J., ERPA International Congresses on Education 2019, Bilimsel Kongre / Sempozyum Organizasyonu, Sakarya,
Türkiye, Haziran 2019

Çakıroğlu J., Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi,, Bilimsel Kongre / Sempozyum
Organizasyonu, İzmir, Türkiye, Nisan 2019

Atıflar

Toplam Atıf Sayısı (WOS):441

h-indeksi (WOS):11