

Prof.Dr. ÖMER GEBAN

Kişisel Bilgiler

E-posta: geban@metu.edu.tr

Web: <https://avesis.metu.edu.tr/geban>

Eğitim Bilgileri

Doktora, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Türkiye 1986 - 1990

Araştırma Alanları

Ortaöğretim Fen ve Mat. Alanları Öğretmenliği

Akademik Unvanlar / Görevler

Prof.Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2001 - Devam Ediyor

Yrd.Doç.Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 1992 - 1995

Mesleki Deneyim

Bölüm Başkanı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ortaöğretim Fen Ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü, 2000 - Devam Ediyor

Bölüm Başkanı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Alanları Eğitimi Bölümü, 2000 - 2020
Fakülte Akademik Kurul Üyesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Alanları Eğitimi Bölümü, 2016 - 2019

Yönetilen Tezler

GEBAN Ö., Akran liderli takım öğrenmesi (ALTÖ) modeli'nin türk bağlamına uygulanması: genel kimya dersinde lisans mühendislik öğrencilerinin akademik performansları ve kaygı üzerindeki etkisi., Doktora, N.ECE(Öğrenci), 2020

GEBAN Ö., ÖZTÜRK G., Exploring of STEM readiness of a faculty of education in turkey, Yüksek Lisans, S.KILINÇ(Öğrenci), 2018

GEBAN Ö., Examination of pre-service chemistry teachers' competency in the field of environmental education and sustainable development, Yüksek Lisans, C.SOYSAL(Öğrenci), 2017

GEBAN Ö., Effectiveness of context based instruction on 10th grade students' understanding of fossil fuels and clean energy resources topics and their attitudes toward environment, Doktora, Ö.FARUK(Öğrenci), 2016

GEBAN Ö., The effect of 5E learning cycle and multiple intelligence approach on 9th grade students' achievement on unit of chemical properties, attitude, and motivation toward chemistry, Doktora, M.TÜYSÜZ(Öğrenci), 2015

GEBAN Ö., Timss 2011 cross country comparisons: relationship between student- and teacher-level factors and 8th grade students' science achievement and attitude toward science, Doktora, S.İPEKÇİOĞLU(Öğrenci), 2015

GEBAN Ö., Örnek olay tabanlı öğrenme yönteminin 11. sınıf öğrencilerinin asitler ve bazlar konusundaki kavramsal

anlamalarına ve kimya dersini öğrenmeye yönelik motivasyonları üzerine etkisi, Doktora, D.Yıldıran(Öğrenci), 2015

GEBAN Ö., The effects of argument-driven inquiry instructional model on 10th grade students' understanding of gases concepts, Doktora, N.DEMİRCİ(Öğrenci), 2015

GEBAN Ö., The effect of case based learning instruction on 11th grade students' understanding of acids and bases concepts and their motivation to learn chemistry, Doktora, D.YILDIRAN(Öğrenci), 2015

GEBAN Ö., Argümantasyona dayalı sorgulayıcı eğitim modelinin 10. sınıf öğrencilerinin gaz kavramlarını anlamalarına etkisi, Doktora, N.Demirci(Öğrenci), 2015

GEBAN Ö., The effect of cooperative learning based on conceptual change approach on students' understanding of chemical bonding concepts, Doktora, G.EYMUR(Öğrenci), 2014

GEBAN Ö., The effect of field trip oriented instruction on ninth grade students' achievement in animal diversity unit, continuing and academic motivation, Doktora, I.GÖRMEZ(Öğrenci), 2014

GEBAN Ö., Conceptual change texts oriented instruction in teaching solution concepts, Doktora, Y.ÜNLÜ(Öğrenci), 2014

GEBAN Ö., Kavramsal değişim yaklaşımına dayalı işbirlikçi öğrenmenin öğrencilerin kimyasal bağlar konusunu anlamasına etkisi, Doktora, G.Eymur(Öğrenci), 2014

GEBAN Ö., Effect of physical modeling and computer animation implemented with social constructivist instruction on understanding of human reproductive system, Doktora, G.ESENDEMİR(Öğrenci), 2014

GEBAN Ö., Proje tabanlı öğrenmeye dayalı öğretim metodunun öğrencilerinin insan dolaşım sistemi kavramlarını anlamalarına ve biyoloji dersine karşı tutumlarına etkisi, Doktora, G.Gül(Öğrenci), 2014

GEBAN Ö., The effect of 5E learning cycle instruction on 10th grade students' understanding of cell division and reproduction concepts, Doktora, H.ÖZGE(Öğrenci), 2014

GEBAN Ö., 5E öğrenme döngüsü ile öğretimin 10. sınıf öğrencilerinin hücre bölünmesi ve üreme konularını anlamalarına etkisi, Doktora, H.Özge(Öğrenci), 2014

GEBAN Ö., The effect of project based learning oriented instruction on students' understanding of human circulatory system concepts and attitude toward biology, Doktora, G.GÜL(Öğrenci), 2014

GEBAN Ö., The effect of multiple intelligences based instruction on students' achievement in basic compounds of living organisms concepts and attitude toward biology, Doktora, T.ŞAKİR(Öğrenci), 2013

GEBAN Ö., The effect of context-based instruction integrated with learning cycle model on students' achievement and retention related to states of matter subject, Doktora, S.SUNAR(Öğrenci), 2013

GEBAN Ö., Çoklu zeka temelli öğretimin öğrencilerin canlıların temel bileşenleri kavramlarına ilişkin başarılarına ve biyolojiye karşı tutumlarına etkisi, Doktora, T.Şakir(Öğrenci), 2013

GEBAN Ö., Contribution of some factors to eighth grade students science achievement in Turkey: TIMSS 2007, Yüksek Lisans, F.KORKMAZ(Öğrenci), 2012

GEBAN Ö., The effect of metaconceptual teaching instruction on 10th grade students understanding of states of matter, self-efficacy toward chemistry, and the nature of metaconceptual processes, Doktora, Z.DEMET(Öğrenci), 2012

GEBAN Ö., 5E öğrenme modelinin lise öğrencilerinin çözümlülük dengesi konusunu anlamasına etkisi, Doktora, N.Aydemir(Öğrenci), 2012

GEBAN Ö., The relationship among secondary school students attitudes, motivation and self-efficacy beliefs toward chemistry lessons, Yüksek Lisans, Ö.FARUK(Öğrenci), 2012

GEBAN Ö., The effect of context based instruction on 9th grade students understanding of cleaning materials topic and their attitude toward environment, Doktora, R.ELMAS(Öğrenci), 2012

GEBAN Ö., Rehberli sorgulama deneylerinin bilimsel süreç becerilerinin kazandırılmasına, başarıya ve kavramsal değişime etkisi, Yüksek Lisans, F.Korkmaz(Öğrenci), 2012

GEBAN Ö., Effectiveness of context-based approach through 5E learning cycle model on students' understanding of chemical reactions and energy concepts, and their motivation to learn chemistry, Doktora, C.ÇİĞDEMOĞLU(Öğrenci), 2012

GEBAN Ö., Ortaöğretim öğrencilerinin kimya dersine yönelik tutum, motivasyon ve öz yeterlilik inançları arasındaki ilişki, Yüksek Lisans, Ö.Faruk(Öğrenci), 2012

GEBAN Ö., Conceptual change oriented instruction and students' misconceptions in chemical bonding concepts, Doktora, A.ŞEKER(Öğrenci), 2012

GEBAN Ö., Effectiveness of 5e learning cycle model on high school students understanding of solubility equilibrium concept, Doktora, N.AYDEMİR(Öğrenci), 2012

GEBAN Ö., The effect of 5E learning cycle model on eleventh grade students conceptual understanding of acids and bases concepts and motivation to learn chemistry, Doktora, A.ÇETİN(Öğrenci), 2012

GEBAN Ö., The effect of 5E learning cycle model on tenth grade students' understanding in the particulate nature of matter, epistemological beliefs and views of nature of science, Doktora, O.BEKTAŞ(Öğrenci), 2011

GEBAN Ö., 10. sınıf öğrencilerinin maddenin tanecikli yapısı, epistemolojik inanışları ve fenin doğası hakkındaki görüşleri üzerine 5e öğrenme modelinin etkisi, Doktora, O.Bektaş(Öğrenci), 2011

GEBAN Ö., The effect of conceptual change based instruction on students' understanding of rate of reaction concepts, Doktora, E.KAYA(Öğrenci), 2011

GEBAN Ö., Exploring representation of nature of science aspects in 9th grade chemistry textbooks, Yüksek Lisans, F.ESMER(Öğrenci), 2011

GEBAN Ö., TEKSÖZ G., An assessment of environmental literacy of Turkish science and technology teachers, Doktora, E.KAHYAOĞLU(Öğrenci), 2011

GEBAN Ö., The effects of computer-based interactive conceptual change texts on 11th grade students' understanding of electrochemistry concepts and attitude toward chemistry, Doktora, U.TAŞDELEN(Öğrenci), 2011

GEBAN Ö., Bilgisayar destekli etkileşimli kavramsal değişim metinlerinin 11.sınıf öğrencilerin elektrokimya kavramlarını anlamasına ve kimyaya karşı tutumlarına etkisi, Doktora, U.Taşdelen(Öğrenci), 2011

GEBAN Ö., Using the science writing heuristic approach to promote student understanding in chemical changes and mixtures, Doktora, S.KINGİR(Öğrenci), 2011

GEBAN Ö., A cross-cultural comparison of the effect of human and physical resources on students' scientific literacy skills in the Programme for International Student Assessment (PISA) 2006, Doktora, Ö.ÇELEBİ(Öğrenci), 2010

GEBAN Ö., Effects of 7E learning cycle model accompanied with computer animations on understanding of diffusion and osmosis concepts, Doktora, Y.BÜLBÜL(Öğrenci), 2010

GEBAN Ö., Effects of conceptual change oriented instruction on understanding of gases concepts, Doktora, P.SEDA(Öğrenci), 2009

GEBAN Ö., Effectiveness of case-based learning instruction on students' understanding of solubility equilibrium concepts, Doktora, A.ÇAM(Öğrenci), 2009

GEBAN Ö., Effect of constructed web-supported instruction on achievement related to educational statistics, Doktora, L.EMMUNGİL(Öğrenci), 2009

GEBAN Ö., Modelleme yöntemiyle öğretimin lise öğrencilerinin eğik atış konusunu anlamasına etkisi, Doktora, M.Gökçe(Öğrenci), 2008

GEBAN Ö., The effect of modeling instruction on high school students' understanding of projectile motion, Doktora, M.GÖKÇE(Öğrenci), 2008

GEBAN Ö., Improving 11th grade students' understanding of acid-base concepts by using 5E learning cycle model, Doktora, A.PABUÇCU(Öğrenci), 2008

GEBAN Ö., Effects of 5E learning cycle model on understanding of state of matter and solubility concepts, Doktora, E.CEYLAN(Öğrenci), 2008

GEBAN Ö., Yapılandırıcı yaklaşım teorisine dayalı 5e öğrenme döngüsü modelinin onuncu sınıf öğrencilerinin asit ve bazlarla ilgili kavramları anlamalarına etkisi, Yüksek Lisans, Y.Kılavuz(Öğrenci), 2007

GEBAN Ö., Effect of conceptual change texts accompanied with analogies on promoting conceptual change in acid and base concepts, Doktora, P.İPEK(Öğrenci), 2006

GEBAN Ö., Facilitating conceptual change in atom, molecule, ion and matter, Yüksek Lisans, A.ŞEKER(Öğrenci), 2006

GEBAN Ö., Çoklu zeka teorisine dayalı öğretimin dokuzuncu sınıf öğrencilerinin kimya başarılarına ve tutumlarına etkisi, Yüksek Lisans, E.Bilgin(Öğrenci), 2006

GEBAN Ö., The effect of multiple intelligences based instruction on 9th grade students' chemistry achievement and attitudes toward chemistry, Yüksek Lisans, E.BİLGİN(Öğrenci), 2006

GEBAN Ö., Effect of cooperative learning based on conceptual change conditions on seventh grade students' understanding of classification of matter and physical and chemical changes, Doktora, A.ERDEMİR(Öğrenci), 2006

GEBAN Ö., The effect of conceptual change approach on students' understanding of solubility equilibrium concept, Doktora, İ.ÖNDER(Öğrenci), 2006

GEBAN Ö., Kavramsal değişim yaklaşımının öğrencilerin çözünürlük dengesi konusunu anlamasına etkisi, Doktora, İ.Önder(Öğrenci), 2006

GEBAN Ö., Atom, molekül, iyon ve madde kavramlarının öğrenilmesinde kavramsal değişim metinlerinin etkisi, Yüksek Lisans, A.Şeker(Öğrenci), 2006

GEBAN Ö., The effect of explicit method of problem solving accompanied with analogies on understanding of mole concept, Yüksek Lisans, Y.ÜNÜLÜ(Öğrenci), 2006

ÇAKIROĞLU J., GEBAN Ö., Preservice science teachers perception of profession with metaphorical images and reasons of choosing teaching as a profession, Yüksek Lisans, E.GÜZEL(Öğrenci), 2005

GEBAN Ö., Effectiveness of conceptual change instruction accompanied with demonstrations and computer assisted concept mapping on students' understanding of matter concepts, Doktora, A.YAVUZ(Öğrenci), 2005

GEBAN Ö., Conceptual change text oriented instruction to facilitate conceptual change in atoms and molecules, Yüksek Lisans, B.GÜNAY(Öğrenci), 2005

GEBAN Ö., The effects of 5E learning cycle model based on constructivist theory on tenth grade students' understanding of acid-base concepts, Yüksek Lisans, Y.KILAVUZ(Öğrenci), 2005

GEBAN Ö., Effect of conceptual change oriented instruction on removing misconceptions about phase changes, Yüksek Lisans, Ö.ÇELEBİ(Öğrenci), 2004

GEBAN Ö., Araştırmaya dayalı kimya dersinin öğrencilerin atom konusunu anlamalarına, öğrenme yaklaşımlarına, motivasyonlarına, öz-yeteneklerine, ve bilimsel bilgi inançlarına olan etkisi, Yüksek Lisans, İ.Sevilay(Öğrenci), 2004

GEBAN Ö., Effect of instruction using conceptual change strategies on students' conceptions of chemical reactions and energy, Yüksek Lisans, E.CEYLAN(Öğrenci), 2004

GEBAN Ö., Akran öğretiminin lise öğrencilerinin fizik başarısına ve fizik dersine olan tutumlarına etkisi, Doktora, H.Eryılmaz(Öğrenci), 2004

GEBAN Ö., Effect of analogy-enhanced instruction accompanied with concept maps on understanding of acid-base concept, Yüksek Lisans, C.YILMAZOĞLU(Öğrenci), 2004

GEBAN Ö., ERYILMAZ A., The effect of peer instruction on high school students' achievement and attitudes toward physics, Doktora, H.ERYILMAZ(Öğrenci), 2004

GEBAN Ö., Effect of constructed web-supported instruction on achievement related to research methods, Yüksek Lisans, L.EMMUNGİL(Öğrenci), 2004

GEBAN Ö., Facilitating conceptual change in learning rate of reaction concepts, Yüksek Lisans, Y.BOZKOYUN(Öğrenci), 2004

GEBAN Ö., Kavramsal değişim yaklaşımına dayalı ortak grup çalışmalarının asit-baz kavramlarını anlamaya etkisi, Yüksek Lisans, A.Ayhan(Öğrenci), 2004

GEBAN Ö., Effect of conceptual change texts accompanied with analogies on understanding of chemical bonding concepts, Yüksek Lisans, A.PABUÇCU(Öğrenci), 2004

GEBAN Ö., Conceptual change oriented instruction and students' misconceptions in gases, Doktora, N.AZİZOĞLU(Öğrenci), 2004

GEBAN Ö., Effects of conceptual change oriented instruction accompanied with cooperative group work on understanding of acid-base concepts, Yüksek Lisans, A.AYHAN(Öğrenci), 2004

GEBAN Ö., Effectiveness of constructivist approach on students' understanding of chemical bonding concepts, Doktora, E.UZUNTİRYAKİ(Öğrenci), 2003

GEBAN Ö., Effect of instruction based on conceptual change activities on students' understanding of electrostatics concepts, Doktora, M.BAŞER(Öğrenci), 2003

ÖZTEKİN C., GEBAN Ö., The roles of motivational beliefs and learning styles on tenth grade students' biology achievement, Yüksek Lisans, Ş.ÖZKAN(Öğrenci), 2003

ERTEPINAR H., GEBAN Ö., The effect of the conceptual change oriented instruction through cooperative learning accompanied by concept mapping on 4th grade students' understanding of earth and sky concepts., Yüksek Lisans, O.Çelikten(Öğrenci), 2002

ERTEPINAR H., GEBAN Ö., The role of refutational text supported with discussion web in overcoming difficulties with electric current concepts of 6th grade students., Yüksek Lisans, G.Sönmez(Öğrenci), 2002

GEBAN Ö., The Effect of the conceptual change oriented instruction through cooperative, learning accompanied by concept mapping on 4th grade students' understanding of earth and sky concepts, Yüksek Lisans, O.ÇELİKTEN(Öğrenci), 2002

GEBAN Ö., Effectiveness of conceptual change instruction on overcoming students' misconceptions of fluid force at 7th

grade level, Yüksek Lisans, H.YEŞİLYURT(Öğrenci), 2002

ÖZTEKİN C., GEBAN Ö., The Effect of conceptual change text instruction on understanding respiration concepts, Yüksek Lisans, C.ALPARSLAN(Öğrenci), 2002

GEBAN Ö., The Effect of cooperative learning approach based on conceptual change conditions on students' understanding of chemical equilibrium, Doktora, İ.BİLGİN(Öğrenci), 2002

GEBAN Ö., Kavramsal değişim koşullarına dayalı işbirliğine yönelik öğrenim yaklaşımının öğrencilerin kimyasal denge konusunu anlamalarına etkisi, Doktora, İ.Bilgin(Öğrenci), 2002

GEBAN Ö., The Effect of demonstration method based on conceptual change approach on students' understanding of electrochemistry concepts, Yüksek Lisans, E.GEDİK(Öğrenci), 2001

GEBAN Ö., ERYILMAZ A., The Effects of bridging analogies on high school students' misconceptions in mechanics, Yüksek Lisans, S.YILMAZ(Öğrenci), 2001

ÖZTEKİN C., GEBAN Ö., Remediation of seventh grade students' misconceptions related to ecological concepts through conceptual change approach, Yüksek Lisans, Ö.ÖZKAN(Öğrenci), 2001

ERYILMAZ A., GEBAN Ö., The effects of bridging analogies on high school students misconceptions in mechanics, Yüksek Lisans, S.Yılmaz(Öğrenci), 2001

GEBAN Ö., Effectiveness of conceptual change instruction on overcoming students' misconceptions of mechanical energy at 10 th grade level, Yüksek Lisans, S.Yeşim(Öğrenci), 2000

GEBAN Ö., Effectiveness of conceptual change instruction on overcrowing students' misconceptions of mechanical energy at 0th grade level, Yüksek Lisans, S.YEŞİM(Öğrenci), 2000

GEBAN Ö., Effectiveness of conceptual change texts oriented instruction on understanding of electrochemical cell concepts, Yüksek Lisans, N.Yürük(Öğrenci), 2000

GEBAN Ö., The Effects of conceptual change texts in students'achievement of atom. molecule. matter concept, Yüksek Lisans, S.ÜNLÜ(Öğrenci), 2000

GEBAN Ö., Effect of conceptual change text instruction on students' understanding of chemical change and conservation of mass concepts, Yüksek Lisans, G.BAYIR(Öğrenci), 2000

GEBAN Ö., Effectiveness of using conceptual change oriented instruction for teaching the acid-base concepts, Yüksek Lisans, N.ÇİL(Öğrenci), 2000

GEBAN Ö., ÖZTEKİN C., Contribution of conceptual change texts accompanied with concept mopping to students understanding of human circulatory system, Yüksek Lisans, S.SUNGUR(Öğrenci), 2000

GEBAN Ö., Effectiveness of conceptual change text oriented instruction on understanding electrochemical cell concepts, Yüksek Lisans, N.YÜRÜK(Öğrenci), 2000

ERTEPINAR H., GEBAN Ö., The effects of conceptual change text in students' achievement of atom, molecule, matter concepts, Yüksek Lisans, S.Ünlü(Öğrenci), 2000

GEBAN Ö., Effect of conceptual change approach accompanied concept mapping on understanding of solution, Yüksek Lisans, E.UZUNTİRYAKI(Öğrenci), 1998

GEBAN Ö., A Study of high-school students understanding of chemical equilibrium, Yüksek Lisans, A.ÖZDEMİR(Öğrenci), 1998

GEBAN Ö., Effects of conceptual change texts accompanied with laboratory activities based on constructivist approach on understanding of acid-base concepts, Yüksek Lisans, A.YAVUZ(Öğrenci), 1998

GEBAN Ö., Effect of conceptual change texts accompanied with laboratory activities based on constructivist approach on understanding of acid-base concepts., Yüksek Lisans, A.Yavuz(Öğrenci), 1998

ERTEPINAR H., GEBAN Ö., Effect of science process skill oriented lesson on understanding of fluid force concepts, Yüksek Lisans, P.Doğruöz(Öğrenci), 1998

GEBAN Ö., Effects of concept mapping and analogy instructions on understanding of mole concept, Yüksek Lisans, A.ALTAN(Öğrenci), 1998

GEBAN Ö., Effect of conceptual change approach accompanied with concept mapping on understanding of solution, Yüksek Lisans, E.Uzuntiryaki(Öğrenci), 1998

GEBAN Ö., A study of high-school students' understanding of chemical equilibrium, Yüksek Lisans, A.Özdemir(Öğrenci), 1998

GEBAN Ö., Effects of computer asisted instruction and worksheet study on students chemistry achievement and at studes toward chemistry at high school level, Yüksek Lisans, S.YILDIRIM(Öğrenci), 1995

GEBAN Ö., ERTEPINAR H., Effects of computer assisted instruction and worksheet study on students' chemistry at high school level, Yüksek Lisans, S.Yıldırım(Öğrenci), 1995

SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **The effect of peer-led team learning on undergraduate engineering students' conceptual understanding, state anxiety, and social anxiety**
Eren Şişman N. E. , Cigdemoglu C., Geban Ö.
CHEMISTRY EDUCATION RESEARCH AND PRACTICE, cilt.19, ss.694-710, 2018 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- II. **The Collaboration of Cooperative Learning and Conceptual Change: Enhancing the Students' Understanding of Chemical Bonding Concepts**
EYMUR G., GEBAN Ö.
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION, cilt.15, sa.5, ss.853-871, 2017 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- III. **Effectiveness of case-based learning instruction on pre-service teachers' chemistry motivation and attitudes toward chemistry**
ÇAM A., GEBAN Ö.
RESEARCH IN SCIENCE & TECHNOLOGICAL EDUCATION, cilt.35, sa.1, ss.74-87, 2017 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- IV. **Conceptual understanding of acids and bases concepts and motivation to learn chemistry**
DİNDAR A. Ç. , GEBAN Ö.
JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH, cilt.110, sa.1, ss.85-97, 2017 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- V. **Pre-Service Physics and Chemistry Teachers' Conceptual Integration of Physics and Chemistry Concepts**
Tuysuz M., BEKTAŞ O., GEBAN Ö., ÖZTÜRK G., Yalvac B.
EURASIA JOURNAL OF MATHEMATICS SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION, cilt.12, sa.6, ss.1549-1568, 2016 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- VI. **The Effect of Context Based Chemistry Instruction on 9th Grade Students' Understanding of Cleaning Agents Topic and Their Attitude Toward Environment**
ELMAS R., GEBAN Ö.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.41, sa.185, ss.33-50, 2016 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- VII. **The Effect of Explicit-Embedded-Reflective Instruction on Scientific Literacy**
Koksal M., ÇAKIROĞLU J., GEBAN Ö.
CROATIAN JOURNAL OF EDUCATION-HRVATSKI CASOPIS ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, cilt.18, sa.2, ss.351-390, 2016 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- VIII. **Context-Based Lessons with 5E Model to Promote Conceptual Understanding of Chemical Reactions and Energy Concepts**
Cigdemoglu C., GEBAN Ö.
JOURNAL OF BALTIC SCIENCE EDUCATION, cilt.14, sa.4, ss.435-447, 2015 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- IX. **LEARNING CYCLE MODEL TO FOSTER CONCEPTUAL UNDERSTANDING IN CELL DIVISION AND REPRODUCTION CONCEPTS**
Arslan H. O. , GEBAN Ö., SAĞLAM N.
JOURNAL OF BALTIC SCIENCE EDUCATION, cilt.14, sa.5, ss.670-684, 2015 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- X. **Improving students' chemical literacy levels on thermochemical and thermodynamics concepts through a context-based approach**
Cigdemoglu C., GEBAN Ö.
CHEMISTRY EDUCATION RESEARCH AND PRACTICE, cilt.16, sa.2, ss.302-317, 2015 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- XI. **Evaluation of Teacher Performance According to the Special Area Competencies of Chemistry Teachers**
Yuksel M., GEBAN Ö.

HACETTEPE UNIVERSITESI EGITIM FAKULTESI DERGISI-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, cilt.30, sa.1, ss.299-312, 2015 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)

- XII. **Using Three-Tier Diagnostic Test to Assess Students' Misconceptions of States of Matter**
KIRBULUT Z. D. , GEBAN Ö.
EURASIA JOURNAL OF MATHEMATICS SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION, cilt.10, sa.5, ss.509-521, 2014 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XIII. **Exploring Pre-Service Science Teacher Expectations on Learning Science**
YALÇIN ÇELİK A., BEKTAŞ O., Demirci-Celep N., KIRBULUT Z. D. , Cetin-Dindar A., GEBAN Ö.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.39, sa.175, ss.239-255, 2014 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XIV. **A Study of the Prediction of Academic Achievement in the Chemistry Course**
Yuksel M., GEBAN Ö.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.39, sa.173, ss.354-365, 2014 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XV. **Ask a Scientist Website: Trends in Chemistry Questions in Turkey**
Elmas R., Akin F. N. , GEBAN Ö.
ASIA-PACIFIC EDUCATION RESEARCHER, cilt.22, sa.4, ss.559-569, 2013 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XVI. **Using the Science Writing Heuristic Approach to Enhance Student Understanding in Chemical Change and Mixture**
Kingir S., GEBAN Ö., GÜNEL M.
RESEARCH IN SCIENCE EDUCATION, cilt.43, sa.4, ss.1645-1663, 2013 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XVII. **Analysis of the Alternative Conceptions of Preservice Teachers and High School Students Concerning Atomic Size**
Eymur G., Cetin P., GEBAN Ö.
JOURNAL OF CHEMICAL EDUCATION, cilt.90, sa.8, ss.976-980, 2013 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- XVIII. **EFFECTIVENESS OF CASE-BASED LEARNING INSTRUCTION ON STUDENTS' UNDERSTANDING OF SOLUBILITY EQUILIBRIUM CONCEPTS**
Cam A., Geban Ö.
HACETTEPE UNIVERSITESI EGITIM FAKULTESI DERGISI-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, ss.97-108, 2013 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XIX. **Analysis of Argumentation and Questioning Patterns in Argument-Based Inquiry Classrooms**
GÜNEL M., Kingir S., GEBAN Ö.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.37, sa.164, ss.316-330, 2012 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XX. **How does the science writing heuristic approach affect students' performances of different academic achievement levels? A case for high school chemistry**
Kingir S., GEBAN Ö., GÜNEL M.
CHEMISTRY EDUCATION RESEARCH AND PRACTICE, cilt.13, sa.4, ss.428-436, 2012 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXI. **Facilitating Conceptual Change in Rate of Reaction Concepts Using Conceptual Change Oriented Instruction**
KAYA E., GEBAN Ö.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.37, sa.163, ss.216-225, 2012 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXII. **EFFECT OF CONCEPTUAL CHANGE APPROACH ON STUDENTS' UNDERSTANDING OF REACTION RATE CONCEPTS**
Kingir S., GEBAN Ö.
HACETTEPE UNIVERSITESI EGITIM FAKULTESI DERGISI-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, sa.43, ss.306-317, 2012 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXIII. **An Investigation of the Relationship between Motivation and Academic Achievement of Pre-service Chemistry Teachers**
Eymur G., Geban Ö.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.36, ss.246-255, 2011 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXIV. **Effectiveness of Case-Based Learning Instruction on Epistemological Beliefs and Attitudes Toward Chemistry**
ÇAM A., GEBAN Ö.

- JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION AND TECHNOLOGY, cilt.20, sa.1, ss.26-32, 2011 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXV. **PRESERVICE CHEMISTRY TEACHERS' IMAGES ABOUT SCIENCE TEACHING IN THEIR FUTURE CLASSROOMS**
Elmas R., Demirdogen B., GEBAN Ö.
HACETTEPE UNIVERSITESI EGITIM FAKULTESI DERGISI-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, sa.40, ss.164-175, 2011 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXVI. **USING CONCEPTUAL CHANGE TEXTS WITH ANALOGIES FOR MISCONCEPTIONS IN ACIDS AND BASES**
Cetingul I., GEBAN Ö.
HACETTEPE UNIVERSITESI EGITIM FAKULTESI DERGISI-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, sa.41, ss.112-123, 2011 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXVII. **Using the conceptual change instruction to improve learning**
Geban Ö., Alparslan C., Tekkaya C.
Journal Of Biological Education, cilt.37, ss.133-137, 2010 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXVIII. **Promoting Conceptual Change in Chemical Reactions and Energy Concepts through the Conceptual Change Oriented Instruction**
Ceylan E., GEBAN Ö.
EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE, cilt.35, sa.157, ss.46-54, 2010 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXIX. **FACILITATING CONCEPTUAL CHANGE IN UNDERSTANDING STATE OF MATTER AND SOLUBILITY CONCEPTS BY USING 5E LEARNING CYCLE MODEL**
Ceylan E., Geban Ö.
HACETTEPE UNIVERSITESI EGITIM FAKULTESI DERGISI-HACETTEPE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION, ss.41-50, 2009 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXX. **Effect of instruction based on conceptual change activities on students' understanding of static electricity**
Geban Ö., Başer M.
Research in Science & Technological Education, cilt.25, ss.243-267, 2007 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXXI. **Effectiveness of conceptual change instruction on understanding of heat and temperature concepts**
Geban Ö., Başer M.
Research in Science & Technological Education, cilt.25, ss.115-133, 2007 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXXII. **An investigation of effectiveness of conceptual change text-oriented instruction on students' understanding of solution concepts**
PINARBAŞI T., CANPOLAT N., BAYRAKÇEKEN S., Geban Ö.
RESEARCH IN SCIENCE EDUCATION, cilt.36, sa.4, ss.313-335, 2006 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXXIII. **Undergraduate pre-service teachers' understandings and misconceptions of phase equilibrium**
Azizoglu N., Alkan M., Geban O.
JOURNAL OF CHEMICAL EDUCATION, cilt.83, sa.6, ss.947-953, 2006 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXXIV. **The effect of cooperative learning approach based on conceptual change condition on students' understanding of chemical equilibrium concepts.**
Geban Ö., Bilgin İ.
Journal Of Science Education And Technology, cilt.15, ss.31-46, 2006 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXXV. **The Effect of Conceptual Change Texts Oriented Instruction on Students' Understanding of the Solubility Equilibrium Concept**
Geban Ö., Önder İ.
Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi-Hacettepe University Journal Of Education, cilt.30, ss.166-173, 2006 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXXVI. **Using the conceptual change instruction to improve learning**
Alparslan C., Tekkaya C., Geban Ö.
JOURNAL OF BIOLOGICAL EDUCATION, cilt.37, ss.133-137, 2003 (SCI İndekslerine Giren Dergi)

Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **Self-regulated Learning Skills: Adaptation of Scale**
ŞEN Ş., YILMAZ A., GEBAN Ö.
JOURNAL OF MEASUREMENT AND EVALUATION IN EDUCATION AND PSYCHOLOGY-EPOD, cilt.9, sa.4, ss.339-355, 2018 (ESCI İndekslerine Giren Dergi)
- II. **Student Performance Task Assessment Using Multiple Criteria Decision Making (MCDM) Techniques: An Application for 9th Grade Chemistry Course**
YÜKSEL M., GEBAN Ö.
Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.7, ss.879-901, 2018 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- III. **In-service and Pre-service Science Teachers' Views regarding Conceptual Integration of Physics, Chemistry, and Biology Disciplines**
TÜYSÜZ M., ÖZTÜRK G., GEBAN Ö., BEKTAŞ O.
International Online Journal of Educational Sciences, cilt.10, ss.130-145, 2018 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- IV. **Investigation of the Effect of Peer-Led Team Learning Model on University Students' Exam Achievement in General Chemistry**
Eren Şişman N. E. , Çiğdemöglü C., Geban Ö.
Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.7, ss.636-664, 2018 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- V. **Üç Aşamalı Elektrokimya Kavram Testinin Geliştirilmesi**
Şen Ş., Yılmaz A., Geban Ö.
Karaelmas Fen ve Mühendislik Dergisi, cilt.8, ss.324-330, 2018 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- VI. **Examining of science and math course achievement of vocational high school students in the scope of self efficacy and anxiety**
YÜKSEL M., GEBAN Ö.
Journal of Education and Training Studies, cilt.4, ss.88-100, 2016 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- VII. **Fen Bilimleri Motivasyon Ölçeğinin Türkçe ye ve Kimya ya Uyarlanması Geçerlik Çalışması**
ÇETİN DİNDAR A., GEBAN Ö.
Pegem Journal of Education, cilt.5, ss.15-34, 2015 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- VIII. **Effects of Conceptual Change Text Based Instruction on Ecology Attitudes toward Biology and Environment**
ÇETİN G., ERTEPINAR H., GEBAN Ö.
Educational Research and Reviews, cilt.10, ss.259-273, 2015 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- IX. **THE EFFECTS OF PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING ENVIRONMENT ON STUDENTS' SELF-REGULATED LEARNING SKILLS**
Şen Ş., Yılmaz A., Geban Ö.
PROBLEMS OF EDUCATION IN THE 21ST CENTURY, cilt.66, ss.54-66, 2015 (ESCI İndekslerine Giren Dergi)
- X. **5E Öğrenme Döngüsüne Göre Düzenlenmiş Uygulamaların Asit Baz Konusundaki Kavram Yanılgılarına Etkisi**
PABUÇCU A., GEBAN Ö.
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.15, ss.191-206, 2015 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XI. **10thj Grade Students Conceptions about Chemical Change**
KINGIR S., GEBAN Ö.
Journal of Turkish Science Education, ss.56-65, 2014 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)

Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar

- I. **AKRAN LİDERLİĞİNDE TAKIM ÖĞRENMESİ MODELİ İLE EĞİTİM GÖREN MÜHENDİSLİK ÖĞRENCİLERİNİN GENELKİMYA BAŞARISININ AKRAN LİDERLERİN BAZI ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN**

İNCELENMESİ

Eren Şişman N. E. , Çiğdemöğlu C., Geban Ö.

13. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK-2018), Denizli, Türkiye, 4 - 06 Ekim 2018

- II. **Determinants of General Chemistry Success of Engineering Students in PLTL and Traditional Classroom: State Anxiety and Test Anxiety**
Eren Şişman N. E. , Çiğdemöğlu C., Geban Ö.
ERPA International Congresses on Education 2018, İstanbul, Türkiye, 28 Haziran - 01 Temmuz 2018, cilt.48, ss.1051
- III. **Türkiye’de Düşük ve Yüksek Performans Gösteren Okullarda Bulunan Öğrencilerin Fene Yönelik Tutum, Özgüven ve Epistemik Düşüncelerinin PISA 2015 Bağlamında İncelenmesi**
CEYLAN E., GEBAN Ö.
2. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi, Muğla 2017, Muğla, Türkiye, 28 Eylül - 01 Ekim 2017, ss.131
- IV. **TÜRKİYE’DE DÜŞÜK ve YÜKSEK PERFORMANS GÖSTEREN OKULLARDA BULUNAN ÖĞRENCİLERİN FENE YÖNELİK TUTUM, ÖZGÜVEN ve EPİSTEMİK DÜŞÜNCELERİNİN PISA 2015 BAĞLAMINDA İNCELENMESİ**
CEYLAN E., GEBAN Ö.
2. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28 Eylül - 01 Ekim 2017
- V. **Examining eight grade students science performance in Turkey with regard their science teachers backgrounds and their preference of science teaching practices in TIMSS 2011**
CEYLAN E., GEBAN Ö.
ERPA 2016 Educational Research and Publications Association, Saraybosna, Bosna-Hersek, 2 - 04 Haziran 2016, ss.179
- VI. **Views of pre service science teachers regarding conceptual integration**
ÖZTÜRK G., TÜYSÜZ M., BEKTAŞ O., GEBAN Ö.
ERPA 2016 Educational Researches and Publications Association, Saraybosna, Bosna-Hersek, 2 - 04 Haziran 2016, ss.166
- VII. **The Collaboration of Cooperative Learning and Conceptual Change Enhancing the Students Understanding of Chemical Bonding Concepts**
EYMUR G., GEBAN Ö.
European Conference on Educational Research, ECER 2015, 8 - 11 Eylül 2015
- VIII. **Views of Science Teachers regarding Conceptual Integration in terms of Physics Chemistry and Biology Concepts**
BEKTAŞ O., TÜYSÜZ M., ÖZTÜRK G., GEBAN Ö.
European Conference on Educational Research, ECER 2015, 8 - 11 Eylül 2015
- IX. **Analysis of Pre Service Chemistry Teachers Scientific Argumentation**
DEMİRCİ CELP N., KILIÇ Z., GEBAN Ö.
European Conference on Educational Research, ECER 2015, 8 - 11 Eylül 2015
- X. **The Effect of Project Based Learning Oriented Instruction on Students Understanding of Human Circulatory System Concepts**
CÖMERT G. G. , GEBAN Ö.
European Science Education Research Association (ESERA)-2015, 31 Ağustos - 04 Eylül 2015
- XI. **Students Mental Models on Acids and Bases via Alternative Assessment**
ÇETİN DİNDAR A., GEBAN Ö.
European Science Education Research Association (ESERA)-2015, 31 Ağustos - 04 Eylül 2015
- XII. **The Effect of Contextual Instruction on Students Motivation A Study for Making it Relevant**
ÇİĞDEMOĞLU C., GEBAN Ö.
NARST 2015 Annual International Conference, 11 - 14 Nisan 2015
- XIII. **MEANING OF DOCTORAL QUALIFYING EXAMINATIONS FOR PHD STUDENTS**
Sunar S., GEBAN Ö.
3rd International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN), Barcelona, İspanya, 4 - 06 Temmuz 2011, ss.888-896

- XIV. **Development of a three tier test to assess high school students understanding of asits and bases**
Çetin Dindar A., Geban Ö.
3 rd wold conference on educational sciences:Proceia Social and Behavioral Sciences, İstanbul, Türkiye, 3 - 07 Şubat 2011
- XV. **EFFECTIVENESS OF CONCEPTUAL CHANGE INSTRUCTION ON FLUID FORCE TOPIC**
Ipekcioglu S., Elmas R., GEBAN Ö., Yesilyurt H.
5th International Technology, Education and Development Conference (INTED), Valencia, İspanya, 7 - 09 Mart 2011, ss.1482-1487
- XVI. **Adaptation of an epistemological belief instrument towards chemistry and chemistry lessons**
Yildiran D., Demirci N., Tuysuz M., Bektas O., GEBAN Ö.
3rd World Conference on Educational Sciences (WCES), İstanbul, Türkiye, 3 - 07 Şubat 2011, cilt.15
- XVII. **The effect of conceptual change based instruction on students' attitudes toward chemistry**
Kaya E., GEBAN Ö.
3rd World Conference on Educational Sciences (WCES), İstanbul, Türkiye, 3 - 07 Şubat 2011, cilt.15
- XVIII. **Effect of constructed web-supported instruction on achievement related to educational statistics**
Emmungil L., GEBAN Ö.
1st World Conference on Learning, Teaching and Administration (WCLTA), Cairo, Mısır, 29 - 31 Ekim 2010, cilt.9
- XIX. **Turkish high school students' conceptions of the nature of science**
BEKTAŞ O., GEBAN Ö.
2nd World Conference on Educational Sciences (WCES-2010), İstanbul, Türkiye, 4 - 08 Şubat 2010, cilt.2, ss.1982-1986

Desteklenen Projeler

- GEBAN Ö., Çiğdemoğlu C., EREN ŞİŞMAN N. E. , Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Akran Liderli Takım Öğrenme modeli ile kimya öğretmen adaylarının problem yazma ve problem çözme becerilerinin incelenmesi, 2018 - 2019
- GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, LİSE ÖĞRENCİLERİNİN HEDEF YÖNELİMİ VE GÖREV DEĞERİ, 2017 - 2017
- GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, KİMYA ÖĞRETMENLERİNİN KİMYA ALANINDAKİ PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ, 2017 - 2017
- GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, ULUSLARARASI MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİLİMLERİ ARAŞTIRMASINA GÖRE TÜRKİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN FEN BİLİMLERİ BAŞARILARINI ETKİLEYEN BAZI FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ, 2017 - 2017
- GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, AKRAN LİDERLİĞİNDEKİ TAKIM ÖĞRENMESİNİN TÜRK BAĞLAMINA GELİŞTİRİLEREK UYGULANMASI: LİSANS GENEL KİMYA DERSLERİNDE ÖĞRENCİ BAŞARISI VE KAYGI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ, 2017 - 2017
- GEBAN Ö., Tüysüz M., KILINÇ S., ÖZTÜRK G., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN STEM EĞİTİMİNE HAZIR OLMA DURUMLARININ BELİRLENMESİ, 2017 - 2017
- GEBAN Ö., ÖZTÜRK G., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN FİZİK, KİMYA VE BİYOLOJİ DİSİPLİNLERİNİN ENTEGRASYONUNA İLİŞKİN BİLGİ VE TUTUMLARININ BELİRLENMESİ, VE BUNUN ÖĞRENCİLERİN FENE OLAN TUTUM VE ANLAYIŞLARINA ETKİLERİ, 2016 - 2016
- GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ, 2014 - 2016
- GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ, 2014 - 2016
- GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ, 2014 - 2016
- GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ, 2014 - 2016
- GEBAN Ö., TÜYSÜZ M., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, ÖĞRETMENLERİN, ÖĞRETMEN ADAYLARININ VE ÖĞRENCİLERİN KİMYA VE BİYOLOJİ DİSİPLİNLERİNİN ENTEGRASYONUNA İLİŞKİN BİLGİLERİ, 2015 - 2015
- GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ, 2014 - 2015
- GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ, 2014 - 2015

GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ, 2014 - 2015
GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ, 2014 - 2015
GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ, 2014 - 2015
GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, ÖĞRENCİLERİN, ÖĞRETMEN ADAYLARININ VE ÖĞRETMENLERİN FEN BİLGİSİ DERSİNDEKİ YAPILANDIRMACI UYGULAMALAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ, 2014 - 2014
GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ, 2014 - 2014
GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ, 2014 - 2014
GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ, 2014 - 2014
GEBAN Ö., SUNAR S., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, YAŞAM -TEMELLİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMININ ÖĞRENCİLERİN KİMYA BAŞARISINA , KİMYAYA KARŞI TUTUMLARINA VE HATIRLAMA ORANLARI ÜZERİNE ETKİSİ, 2013 - 2013
GEBAN Ö., Sunar S., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, 12. SINIF ÖĞRENCİLERİN ORGANİK KİMYA KAVRAM YANILGILARININ BELİRLENMESİ VE ÖĞRENCİLERİN ÖZ YETERLİLİKLERİNİN, TUTUMLARININ ve ÜÇ BOYUTLU DÜŞÜNME YETENEKLERİNİN ORGANİK KİMYA BAŞARILARINA ETKİSİ, 2013 - 2013
GEBAN Ö., DEMİRCİ N., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, BİLİMSEL TARTIŞMA ODAKLI EĞİTİMİN 11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ASİT BAZ KONUSUNDAKİ BAŞARILARINA ETKİSİ, 2013 - 2013
GEBAN Ö., İPEKÇİOĞLU S., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, FEN VE TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE PISA 2006 SONUÇLARIYLA KARŞILAŞTIRILMASI, 2013 - 2013
GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Lise Öğrencilerinin Üstbiliş , Özyeterlilik Öğrenme Süreçleri Ve Motivasyonları Arasındaki İlişki, 2012 - 2012
GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Çoklu Zeka Kuramının 12.sınıf Öğrencilerinin Alkoller Konusunu Anlamaları Üzerindeki Etkisi, 2011 - 2011
GEBAN Ö., ELMAS R., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Yeni Kimya Müfredatı İle İlgili Öğretmen Ve Öğrenci Görüşlerinin Belirlenmesi Ve Sıkıntılı Yönlerin Tespiti, 2010 - 2010
GEBAN Ö., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Öğretmen Adaylarının Küresel Isınma İle İlgili Kavram Yanılgılarının Tesbiti Ve Bu Kavram Yanılgılarının Kavramsal Değişim Yaklaşımıyla Giderilmesi, 2009 - 2009

Atıflar

Toplam Atıf Sayısı (WOS):543

h-indeksi (WOS):13