

## Prof.Dr. ESEN KONDAKÇI

### Kişisel Bilgiler

E-posta: esent@metu.edu.tr

Web: <https://avesis.metu.edu.tr/esent>

### Yabancı Diller

İngilizce, C1 İleri

### Araştırma Alanları

Sosyal ve Beşeri Bilimler, Eğitim, Ortaöğretim Fen ve Mat. Alanları Öğretmenliği

### Akademik Unvanlar / Görevler

Prof.Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2016 - Devam Ediyor

Doç.Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2004 - 2015

Yrd.Doç.Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 2004 - 2010

Araştırma Görevlisi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 1996 - 2004

### Akademik İdari Deneyim

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ortaöğretim Fen Ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü, 2004 - 2010

### Yönetilen Tezler

KONDAKÇI E., The nature of interplay among components of pedagogical content knowledge in reaction rate and chemical equilibrium topics of novice and experienced chemistry teachers, Doktora, F.NUR(Öğrenci), 2017

KONDAKÇI E., Implementation of case-based instruction on electrochemistry at 11th grade level, Doktora, A.TARKIN(Öğrenci), 2014

KONDAKÇI E., Implementation of self-regulatory instruction based on guided inquiry approach to promote students' achievement in solubility equilibrium and acids and bases, motivation, and learning strategies, Doktora, C.KADIOĞLU(Öğrenci), 2014

KONDAKÇI E., ÇAKIROĞLU J., Öz-yeterlik, öğrenme stratejileri, değer verme ve cinsiyet: 11'inci sınıf öğrencilerinin biyoloji başarısının yordayıcıları, Yüksek Lisans, A.Mutlu(Öğrenci), 2012

KONDAKÇI E., Kimya öğretmen adaylarının bilimin doğası konusunda pedagojik alan bilgilerinin gelişimi : bir uygulama çalışması, Doktora, B.Demirdöğen(Öğrenci), 2012

KONDAKÇI E., Kimya özyeterliliği ve hedef yöneliminin 11.sınıf öğrencilerinin kimya başarısına katkısı., Yüksek Lisans, A.Şenay(Öğrenci), 2010

KONDAKÇI E., Örnek olaya dayalı öğrenmenin onuncu sınıf lise öğrencilerinin insanda üreme sistemi konusunu öğrenmelerine ve motivasyonlarına katkısı., Yüksek Lisans, S.Saral(Öğrenci), 2008

## SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler

- I. **A Qualitative Examination of Science Teachers' Emotions, Emotion Regulation Goals and Strategies**  
Uzuntiryaki-Kondakci E., Kirbulut Z. D. , Oktay Ö., Sarıcı E.  
RESEARCH IN SCIENCE EDUCATION, 2021 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- II. **The role of the argumentation-based laboratory on the development of pre-service chemistry teachers' argumentation skills**  
Uzuntiryaki-Kondakci E., Tuysuz M., Sarıcı E., Soysal C., Kılınç S.  
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION, cilt.43, sa.1, ss.30-55, 2021 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- III. **Implementation of self-regulatory instruction to promote students' achievement and learning strategies in the high school chemistry classroom**  
Kadioglu-Akbulut C., Uzuntiryaki-Kondakci E.  
CHEMISTRY EDUCATION RESEARCH AND PRACTICE, cilt.22, sa.1, ss.12-29, 2021 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- IV. **Emotion regulation as a mediator of the influence of science teacher emotions on teacher efficacy beliefs**  
Uzuntiryaki-Kondakci E., Kirbulut Z. D. , Sarıcı E., Oktay Ö.  
EDUCATIONAL STUDIES, ss.1-19, 2020 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- V. **Examining the mediating effect of science self-efficacy on the relationship between metavariabes and science achievement**  
Kirbulut Z. D. , Uzuntiryaki-Kondakci E.  
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION, cilt.41, sa.8, ss.995-1014, 2019 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- VI. **The relationship between vicarious experience, social persuasion, physiological state, and chemistry self-efficacy: The role of mastery experience as a mediator**  
Capa-Aydin Y., Uzuntiryaki-Kondakci E., Ceylandağ R.  
PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS, cilt.55, ss.1224-1238, 2018 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- VII. **The nature of the interplay among components of pedagogical content knowledge in reaction rate and chemical equilibrium topics of novice and experienced chemistry teachers**  
Akin F. N. , Uzuntiryaki-Kondakci E.  
CHEMISTRY EDUCATION RESEARCH AND PRACTICE, cilt.19, sa.1, ss.80-105, 2018 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- VIII. **Implementation of case-based instruction on electrochemistry at the 11th grade level**  
Tarkin A., Uzuntiryaki-Kondakci E.  
CHEMISTRY EDUCATION RESEARCH AND PRACTICE, cilt.18, sa.4, ss.659-681, 2017 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- IX. **Exploring the complexity of teaching: the interaction between teacher self-regulation and pedagogical content knowledge**  
Uzuntiryaki-Kondakci E., Demirdogen B., AKIN F. N. , Tarkin A., Aydin-Gunbatar S.  
CHEMISTRY EDUCATION RESEARCH AND PRACTICE, cilt.18, sa.1, ss.250-270, 2017 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- X. **Development of a metaconceptual awareness and regulation scale**  
Kirbulut Z. D. , Uzuntiryaki-Kondakci E., Beeth M. E.  
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION, cilt.38, sa.13, ss.2152-2173, 2016 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XI. **Development and Nature of Preservice Chemistry Teachers' Pedagogical Content Knowledge for Nature of Science**  
Demirdogen B., Hanuscin D. L. , Uzuntiryaki-Kondakci E., Koseoglu F.  
RESEARCH IN SCIENCE EDUCATION, cilt.46, sa.4, ss.575-612, 2016 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XII. **THE DEVELOPMENT OF THE META-AFFECTIVE TRAIT SCALE**  
Uzuntiryaki-Kondakci E., Kirbulut Z. D.

- PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS, cilt.53, sa.4, ss.359-374, 2016 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XIII. **Closing the gap between beliefs and practice: Change of pre-service chemistry teachers' orientations during a PCK-based NOS course**  
Demirdogen B., Uzuntiryaki-Kondakci E.  
CHEMISTRY EDUCATION RESEARCH AND PRACTICE, cilt.17, sa.4, ss.818-841, 2016 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- XIV. **The nature and development of interaction among components of pedagogical content knowledge in practicum**  
Aydın S., Demirdogen B., AKIN F. N. , Uzuntiryaki-Kondakci E., Tarkin A.  
TEACHING AND TEACHER EDUCATION, cilt.46, ss.37-50, 2015 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XV. **Predicting Chemistry Achievement through Task Value, Goal Orientations, and Self-Efficacy: A Structural Model**  
KONDAKÇI E., Şenay A.  
CROATIAN JOURNAL OF EDUCATION-HRVATSKI CASOPIS ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, cilt.17, sa.3, ss.725-753, 2015 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XVI. **Predicting Critical Thinking Skills of University Students through Metacognitive Self-Regulation Skills and Chemistry Self-Efficacy**  
KONDAKÇI E., ÇAPA AYDIN Y.  
KURAM VE UYGULAMADA EGITIM BİLİMLERİ, cilt.13, sa.1, ss.666-670, 2013 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XVII. **Providing a Set of Research-Based Practices to Support Preservice Teachers' Long-Term Professional Development as Learners of Science Teaching**  
Aydın S., Demirdogen B., Tarkin A., Kutucu S., EKİZ B., Akin F. N. , TÜYSÜZ M., Uzuntiryaki E.  
SCIENCE EDUCATION, cilt.97, sa.6, ss.903-935, 2013 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XVIII. **Pre-service chemistry teachers' pedagogical content knowledge of the nature of science in the particle nature of matter**  
BEKTAŞ O., Ekiz B., Tuysuz M., Kutucu E. S. , Tarkin A., Uzuntiryaki-Kondakci E.  
CHEMISTRY EDUCATION RESEARCH AND PRACTICE, cilt.14, sa.2, ss.201-213, 2013 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- XIX. **Özdüzenleyici öğrenme stratejileri ölçeğinin ÖÖSÖ geliştirilmesi ve geçerlik analizi**  
KADIOĞLU C., UZUNTIRYAKI E., ÇAPA AYDIN Y.  
Egitim Ve Bilim-Education And Science, cilt.36, ss.11-23, 2011 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XX. **Interplay of motivational and cognitive strategies in predicting self-efficacy and anxiety**  
Aydın Y. C. , Uzuntiryaki E., Demirdogen B.  
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, cilt.31, sa.1, ss.55-66, 2011 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXI. **Do Pre-service Chemistry Teachers Reflect their Beliefs about Constructivism in their Teaching Practices?**  
Uzuntiryaki E., BOZ Y., Kirbulut D., Bektas O.  
RESEARCH IN SCIENCE EDUCATION, cilt.40, sa.3, ss.403-424, 2010 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXII. **Development and Psychometric Evaluation of the High School Chemistry Self-Efficacy Scale**  
ÇAPA AYDIN Y., UZUNTIRYAKI E.  
EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT, cilt.69, sa.5, ss.868-880, 2009 (SCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXIII. **Development and Validation of Chemistry Self-Efficacy Scale for College Students**  
UZUNTIRYAKI E., ÇAPA AYDIN Y.  
RESEARCH IN SCIENCE EDUCATION, cilt.39, sa.4, ss.539-551, 2009 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXIV. **Teacher self-regulation: examining a multidimensional construct**  
Capa-Aydın Y., SUNGUR S., Uzuntiryaki E.  
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, cilt.29, sa.3, ss.345-356, 2009 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXV. **Turkish prospective chemistry teachers' beliefs about chemistry teaching**  
Boz Y., Uzuntiryaki E.  
INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE EDUCATION, cilt.28, sa.14, ss.1647-1667, 2006 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)
- XXVI. **Effect of conceptual change approach accompanied with concept mapping on understanding of**

## **solution concepts**

Uzuntiryaki E., Geban Ö.

INSTRUCTIONAL SCIENCE, cilt.33, ss.311-339, 2005 (SSCI İndekslerine Giren Dergi)

## **Diğer Dergilerde Yayınlanan Makaleler**

- I. **3 x 2 Hedef Yönelimi Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması**  
AKBULUT C., KONDAKÇI E.  
Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.8, sa.3, ss.839-866, 2019 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- II. **Öğretmen adaylarının fen öğretimi özyeterliklerinin üstbilişsel öğrenme yönelimleri ve üstbilişsel özdüzenleme ile yordanması**  
KIRBULUT Z. D., KONDAKÇI E.  
İlköğretim Online, cilt.16, ss.1316-1328, 2017 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- III. **Relationship between learning strategies and goal orientations: A multilevel analysis Öğrenme stratejileri ve hedef yönelimleri arasındaki ilişki: çok düzeyli veri analizi**  
Kadioglu C., Uzuntiryaki Kondakci E.  
Eğitim Araştırmaları - Eurasian Journal of Educational Research, sa.56, 2014 (ESCI İndekslerine Giren Dergi)
- IV. **Özyeterlik kaynakları ölçeği nin Türkçe ye uyarlanması**  
ÇAPA AYDIN Y., KONDAKÇI E., TEMLİ DURMUŞ Y., TARKIN A.  
İlköğretim Online, cilt.12, ss.749-758, 2013 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- V. **Investigation of pre service teachers self efficacy beliefs and attitudes toward teaching profession through canonical analysis**  
TARKIN A., UZUNTİRYAKİ E.  
Elementary Education Online, cilt.11, ss.332-341, 2012 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- VI. **Exploring the sources of Turkish pre-service chemistry teachers' chemistry self-efficacy beliefs**  
Uzuntiryaki E.  
Australian Journal of Teacher Education, cilt.33, sa.6, ss.12-28, 2008 (ESCI İndekslerine Giren Dergi)
- VII. **Turkish Pre Service Teachers Beliefs About the Importance of Teaching Chemistry**  
UZUNTİRYAKİ E., BOZ Y.  
AUSTRALIAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION, cilt.32, 2007 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- VIII. **Learning styles and high school students chemistry achievement**  
UZUNTİRYAKİ E.  
Science Education International, cilt.18, ss.25-37, 2007 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- IX. **Pre service teachers views about use of textbooks**  
UZUNTİRYAKİ E., BOZ Y.  
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.31, ss.212-220, 2006 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- X. **Chemistry laboratory anxiety scale**  
AZİZOĞLU N., UZUNTİRYAKİ E.  
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.30, ss.55-62, 2006 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XI. **Effectiveness of instruction based on constructivist approach on students understanding of chemical bonding concepts**  
Uzuntiryaki E., Geban Ö.  
Science Education International, cilt.15, ss.185-200, 2004 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XII. **The relationship between gender differences and learning style preferences of pre service teachers**  
Uzuntiryaki E., Bilgin İ., Geban Ö.  
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.26, ss.182-187, 2004 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XIII. **Students misconceptions on the concept of chemical equilibrium**  
Bilgin İ., Uzuntiryaki E., Geban Ö.  
Eğitim ve Bilim, cilt.28, ss.10-17, 2003 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri)
- XIV. **Freshman students misconceptions in chemical equilibrium**

## Kitap & Kitap Bölümleri

### I. Öğretmen Özdüzenlemesi

ÇAPA AYDIN Y., KONDAKÇI E.

Özdüzenleme: Öğrenmeden Öğretime Özdüzenleme Davranışlarının Gelişimi, Stratejiler ve Öneriler, Sakız, Gönül, Editör, Nobel, Ankara, ss.217-228, 2020

### II. Öğretmen özdüzenlemesi

Çapa Aydın Y., Kondakçı E.

Özdüzenleme: Öğrenmeden öğretime özdüzenleme davranışlarının gelişimi, stratejiler ve öneriler, Sakız G., Editör, Nobel Yayınevi, Ankara, ss.218-230, 2014

## Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar

### I. Pre-service teacher self-efficacy in the context of practicum of teaching

Kondakçı E., Çapa Aydın Y., Kirbulut Z. D. , Boran A.

European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Almanya, 12 - 16 Ağustos 2019, ss.267-268

### II. Contribution of science teachers' efficacy beliefs to their emotions

KONDAKÇI E., KIRBULUT Z. D. , OKTAY Ö., SARICI E.

International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2017), 16 - 18 Kasım 2017

### III. Gender differences in the sources of high school students' chemistry self-efficacy beliefs

SARICI E., KONDAKÇI E.

European Conference on Educational Research (ECER), 21 - 25 Ağustos 2017

### IV. The Role of Metacognitive Guidance on Pre-service Teachers'xx Emotions During Practicum

KIRBULUT Z. D. , KONDAKÇI E.

International Conference on Education in Mathematics, Science Technology, 18 - 21 Mayıs 2017

### V. Development Pre-service Chemistry Teachers'xx Argumentation Skills in Implementing Science Writing Heuristic at Chemistry Laboratory Subject/Problem

SOYSAL C., SARICI E., TÜYSÜZ M., KILINÇ S., KONDAKÇI E.

NARST 90th Annual International Conference, San-Antonio, Amerika Birleşik Devletleri, 22 - 25 Nisan 2017, ss.154

### VI. Contribution of the Argumentation-Based Laboratory to Pre-Service Chemistry Teachers'xx Microscopic Explanations of Chemistry Concepts.

KILINÇ S., TÜYSÜZ M., SARICI E., SOYSAL C., KONDAKÇI E.

NARST 90th Annual International Conference, San-Antonio, Amerika Birleşik Devletleri, 22 - 25 Nisan 2017, ss.17-18

### VII. RELATIONSHIP BETWEEN META-LEVEL VARIABLES AND SCIENCE ACHIEVEMENT OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

KIRBULUT Z. D. , KONDAKÇI E.

9th Annual International Conference of Education, Research and Innovation (iCERi), Sevilla, İspanya, 14 - 16 Kasım 2016, ss.5933

### VIII. PRE-SERVICE TEACHERS' METACOGNITIVE SCIENCE LEARNING ORIENTATIONS AND THEIR USE OF LEARNING STRATEGIES: ARE THEY RELATED?

KIRBULUT Z. D. , KONDAKÇI E.

9th Annual International Conference of Education, Research and Innovation (iCERi), Sevilla, İspanya, 14 - 16 Kasım 2016, ss.5932

### IX. Exploring Preservice Teachers Use of Self Regulatory Processes in their Instructions

KONDAKÇI E., DEMİRDÖĞEN B., AKIN F. N. , TARKIN A., AYDIN S.

EARLI SIG Conference, 20 - 22 Haziran 2016

- X. **Investigating the Role of Students Goal Orientations on their Understanding of Chemical Equilibrium Concepts**  
SARICI E., KONDAKÇI E.  
NARST, 14 - 17 Nisan 2016
- XI. **Search of Interplay Among PCK Components The Case of Novice and Experienced Chemistry Teachers**  
AKIN F. N. , KONDAKÇI E.  
European Conference on Educational Research (ECER), 7 - 11 Eylül 2015
- XII. **Investigating the Students Use of Self Regulatory Processes in Chemistry Classes**  
KADIOĞLU C., KONDAKÇI E.  
European Science Education Research Association (ESERA) Conference, 31 Ağustos - 04 Eylül 2015
- XIII. **Örnek olaya dayalı kimya öğretiminin 11 sınıf öğrencilerinin tutum ve motivasyonlarına etkisinin incelenmesi**  
TARKIN A., KONDAKÇI E.  
7.Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 28 - 31 Mayıs 2015
- XIV. **The Relationship between Preservice Teacher Self regulation and PCK**  
TARKIN A., KONDAKÇI E., AKIN F. N. , DEMİRDÖĞEN B., AYDIN S.  
Annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), 11 - 14 Nisan 2015
- XV. **Predictors of Students Meta Affective Inclinations in Chemistry Tasks**  
KONDAKÇI E., KIRBULUT Z. D.  
Annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), 11 - 14 Nisan 2015

## Desteklenen Projeler

KONDAKÇI E., ÇAPA AYDIN Y., Kırbulut Z. D. , BORAN A., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Öğretmenlik Uygulaması Dersi: Öğretmen Adaylarının Algıları, 2018 - 2019

KONDAKÇI E., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, KİMYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZDÜZENLEME BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ, 2017 - 2017

KONDAKÇI E., Kırbulut Z. D. , Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Lİse Öğrencilerinin Kimya Başarılarını Yordayan Değişkenler, 2016 - 2016

KONDAKÇI E., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, 3 x 2 Hedef Yönelimi Anket Skorlarının Geçerlik Çalışması: Lise Örnekleme, 2014 - 2014

KONDAKÇI E., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, 3 x 2 Hedef Yönelimi Anketi'nin Türkçe'ye Uyarlanması, 2013 - 2013

KONDAKÇI E., AKIN F. N. , Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, DENEYİMLİ VE DENEYİMSİZ KİMYA ÖĞRETMENLERİNİN SAHİP OLDUĞU PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ: ÖĞRETMENLİK DENEYİMİ VE ÖĞRETMEN ÖZYETERLİLİĞİ ETKİSİ, 2013 - 2013

KONDAKÇI E., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Öğretmen Özdüzenlemesini Yordalayan Değişkenler., 2011 - 2011

KONDAKÇI E., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Lise Öğrencilerinin Kimya Özyeterlilik Düzeyleri Ve Kaynakları, 2010 - 2010

KONDAKÇI E., Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, Öğretmenlerin Ve Öğretmen Adaylarının Özyeterlilik Kaynakları Ve Yapılandırmacı Öğretime Yönelik Özyeterlilik İnançları, 2009 - 2009

## Bilimsel Dergilerdeki Faaliyetler

Eğitim Ve Bilim-Education And Science, Editör, 2016 - Devam Ediyor

## **Bilimsel Hakemlikler**

LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES, SSCI Kapsamındaki Dergi, Mayıs 2021

## **Atıflar**

Toplam Atıf Sayısı (WOS):349

h-indeksi (WOS):11