



## TÜBİTAK-BİDEB

2237 Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı

# ETKİNLİK DEĞERLENDİRME RAPORU

|                                 |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Etkinliğin Adı</b>           | Öğretmen konuşmasının öz-değerlendirmesi (SETT) modeli kapsamında İngilizce dil eğitiminde sınıf-ici etkileşim eğitimi                                               |
| <b>Etkinlik Yürütücüsü</b>      | <b>Doç. Dr. Elif Tokdemir Demirel</b>                                                                                                                                |
| <b>Etkinlik Kuruluşu</b>        | <b>Kırıkkale Üniversitesi</b>                                                                                                                                        |
| <b>Etkinliğin Yapıldığı Yer</b> | <b>Çevrimiçi</b>                                                                                                                                                     |
| <b>Etkinlik Tarihleri</b>       | <b>29 HAZİRAN – 3 TEMMUZ 2022</b>                                                                                                                                    |
| <b>Etkinlik Web Adresi</b>      | <a href="http://www.sekizgenacademy.com/project/index/SETT_sinif_ici_etkilesim_egitimi/">www.sekizgenacademy.com/project/index/SETT_sinif_ici_etkilesim_egitimi/</a> |

## **İÇİNDEKİLER**

---

---

1. Etkinliğin Amacı ve Kapsamı
2. Etkinliğin Ayrıntılı Değerlendirilmesi
  - a) Etkinlik hakkında bilgi
  - b) Eğiticiler
  - c) Katılımcılar
  - d) Kullanılan bütçe
3. Etkinlik Çıktıları
4. Sonuç
5. Öneriler

## **EKLER**

---

---

1. EK 1: Etkinlik öncesi anketi.
2. EK 2: Etkinlik sonrası anketi.
3. EK 3: Örnek ders slaytları.
4. EK 4: Ders video kayıtlarını içeren flash bellek.

## 1. Etkinliğin Amacı ve Kapsamı

Bu etkinlikte, etkileşimin analiz edilmesinde, yabancı dil sınıflarında etkileşimi pedagojik amaçlar ve etkileşimsel niteliklerle eşleşen modlar altında sınıflandıran Öğretmen konuşmasının öz-değerlendirmesi, SETT modeli (Walsh, 2006) benimsenmiştir. Bu modelde belirtilen modların etkin kullanımı ve dengelenmesi öğrenme olanaklarının yönetimi açısından önem taşımaktadır. Bu etkinliğin amacı İngilizce öğretmen adaylarına ve İngilizce öğretmenlerine sınıf içi etkileşim stratejilerini etkili kullanabilmeleri için SETT çerçevesini kullanarak ve gerçek sınıf verilerine dayanarak eğitim vermektir.

Etkinlik süresince, farklı seviyelerde öğretmenlik deneyimleri olan aday öğretmenler ve deneyimli öğretmenlerin sınıf modlarını kullanma süreçlerini gözlemleme amacıyla çekilen ders videolarından yararlanılmıştır. Verilere dayanarak, Walsh (2006) tarafından tanımlanan yabancı dil sınıf içi mikro-bağlam modlarının deneyimli öğretmenler ve aday öğretmenler tarafından kullanılması temel alınarak incelenecek ve eğitim sırasında bu karşılaştırmalardan yararlanılacaktır (Ekinci, 2021).

Etkinlik kapsamında katılımcıların (aday öğretmenler, öğretmen ve öğretim görevlileri) bekleme süresi, göndergesel sorular, içerik dönütü, yönlendirici destek, minimal onarım, etkileşimi destekleme, dilbilimsel girdileri bağlamla eşleştirme ve dil farkındalığını destekleme (Aşık ve Kuru-Gönen, 2016; Korkut-Ertaş, 2016; Kumaravadivelu, 1994; Şimsek ve Kuru-Gönen, 2020; Walsh, 2006) gibi sınıf içi etkileşim unsurlarını kullanma becerilerini geliştirmeleri için eğitim verilecektir. Bu eğitim yoluyla, katılımcıların İngilizce derslerinde sınıf içi etkileşimin kalitesinin artırılması, öğrenci katkılarının etkin bir şekilde şekillendirilebilmesi amaçlanmıştır (Pande, 2019; Valentika ve Yulia, 2020). Katılımcıların pedagojik hedefleri doğrultusunda etkileşim unsurlarını etkin kullanarak gerçek etkileşime daha yakın bir sınıf içi iletişim kurma ve sınıf ortamında dil kullanımlarını irdeleme ve öz-değerlendirmesi de hedeflenmiştir (Chen, 2020).

## 2. Etkinliğin Ayrıntılı Değerlendirilmesi

### a) Etkinlik hakkında bilgi

TÜBİTAK-BİDEB 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı tarafından desteklenen, “Öğretmen konuşmasının öz-değerlendirmesi (SETT) modeli kapsamında İngilizce dil eğitiminde sınıf-içi etkileşim eğitimi” adlı bilimsel eğitim etkinliğimiz 29 Haziran – 3 Temmuz 2022 tarihlerinde çevrimiçi ortamda yapılması gerçekleştirilmiştir. Etkinlik toplam 5 gün sürmüştür ve 20 saat teorik ve 10 saat uygulama olmak üzere 30 saat ders verilmiştir. Eğitim süresince sınıf-içi etkileşimin farklı bileşenlerine yönelik ilgili konu başlıklarında teorik dersler verilmiş ve devamında son iki ders uygulama ve tartışma etkinliklerine yapılmıştır. Etkinlik öncesinde katılımcıların SETT çerçevesi, öğretmen konuşması ve sınıf içi etkileşim konularında bilgi ve farkındalık seviyelerini ve öz-değerlendirmelerini belirlemek amacıyla bir ön-test ve etkinlik sonunda kazanımları değerlendirmek için bir son-test uygulanmıştır. Etkinlik için web sayfası [www.sekizgenacademy.com/project/index/SETT\\_sinif\\_ici\\_etkilesim\\_egitimi/](http://www.sekizgenacademy.com/project/index/SETT_sinif_ici_etkilesim_egitimi/) oluşturulmuş olup web sayfasında etkinliğin amacı, kapsamı, Düzenleme Kurulu, Eğitimciler ve personel listesi, etkinlik duyuruları, başvurular, eğitim materyalleri ve programı vb. konusunda bilgiler katılımcılarla paylaşılmıştır. Etkinliğe toplam 30 katılımcı katılmıştır. Ders süreleri 45 dakika, ders arası süreleri ise 15 dakika olacak şekilde düzenlenmiştir.

### b) Eğitimciler

Eğitim Programında toplam 11 eğitimci eğitim vermiştir. Eğitimciler üniversitelerin İngiliz Dili Eğitimi alanından ve sınıf içi etkileşim konusunda çalışmaları olan öğretim üyeleri arasından seçilmiştir. Eğitim etkinliğinde Hacettepe Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Nuray ALAGÖZLÜ; Gazi Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü- Emekli Öğretim Üyesi Prof. Dr. Bena Gül PEKER; Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Eda ÜSTÜNEL; Kırıkkale Üniversitesi, İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Elif TOKDEMİR DEMİREL; Anadolu Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. İpek KURU GÖNEN; Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Perihan KORKUT; Gazi Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Asuman AŞIK; Süleyman Demirel Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğretim Üyesi Nihan ERDEMİR; Orta Doğu Teknik Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Bölümü öğretim üyesi Dr. Işıl Günseli KAÇAR; Gaziantep Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü öğretim üyesi Arş. Gör. Dr. Dilara SOMUNCU; Bülent Ecevit Üniversitesi Yabancı Diller ve Kùltürler Bölümü öğretim üyesi Öğrt. Görevlisi Dr. Behice Ceyda SONGÜL eğitim vermişlerdir.

Etkinlik yürütücüsü olan ve eğitimci kadrosunda da yer alan Doç. Dr. Elif Tokdemir verilecek eğitim alanında yetkinliğe sahiptir. Demirel’in uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış editörlü kitaplarda kitap bölümleri ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış birçok bilimsel makalesi bulunmaktadır. Yayımlanan bu eserler akademik yazım, İngilizce yazma becerisi, dil öğretiminde teknoloji kullanımı, çeviribilim ve derlemdilbilim alanlarında yapılmıştır.

Eğitici kadrosunda yer alan Prof. Dr. Nuray Alagözlü proje kapsamında verilecek eğitim alanında yetkinliğe sahiptir. Alagözlü’nün uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış

birçok bilimsel makalesi bulunmaktadır. Yayımlanan bu çalışmalar eleştirel düşünme becerileri, öğretmen yetiştirme, İngilizce yazma becerisi ve edimbilim alanlarında yapılmıştır.

Eğitici kadrosunda bulunan Dr. Işıl Günseli Kaçar'ın ulusal ve uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış editörlü kitaplarda kitap bölümü ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış bilimsel makaleleri yayımlanmıştır. Işıl Günseli Kaçar'ın araştırma alanları hizmet öncesi öğretmen eğitimi, akademik yazma, yabancı dil öğretimine teknoloji entegrasyonu, yansıtıcı uygulamalar, öğretmen eğitiminde mentor ve elektronik mentorluk, sanal değişim projeleri ve ters yüz öğrenmedir. Dr. Işıl Günseli Kaçar, ulusal ve uluslararası projelerde yürütücülük yapmıştır.

Eğitici kadrosunda yer alan Doç. Dr. Asuman Aşık'ın uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış editörlü kitaplarda çok sayıda kitap bölümü ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış birçok bilimsel makalesi yayımlanmıştır. Aşık'ın çalışmaları hizmet öncesi öğretmen eğitimi, İngilizce öğretiminde teknoloji kullanımı, toplumdilbilim, eleştirel söylem analizi ve derlemdilbilim alanlarında yapmıştır ve proje kapsamında verilecek eğitim alanında yetkinliğe sahiptir.

Eğitici kadrosunda yer alan Doç. Dr. Perihan Korkut'un yaratıcı drama konusunda ulusal yayınevleri tarafından yayımlanmış kitapları, yine yaratıcı drama ve yazma becerisi öğretimi üzerine ulusal ve uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış editörlü kitaplarda kitap bölümleri, sınıf içi etkileşim uygulamaları, öğretim yöntemleri, hizmet öncesi öğretmen eğitimi, yaratıcı drama ve yabancı dil olarak İngilizce öğretimi konularında uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış birçok bilimsel makalesi bulunmaktadır. Eğitimci proje kapsamında verilecek eğitim alanında yetkinliğe sahiptir.

Eğitici kadrosunda bulunan Doç. Dr. Safiye İpek Kuru Gönen'in ulusal ve uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış editörlü kitaplarda çok sayıda kitap bölümü ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış birçok bilimsel makalesi yayımlanmıştır. Kuru Gönen'in çalışmaları hizmet öncesi öğretmen eğitimi, hizmet içi öğretmen eğitimi, yabancı dil öğretiminde ölçme ve değerlendirme, yansıtıcı uygulamalar ve bilgi ve iletişim teknolojileri entegrasyonu alanlarında yapılmıştır. Doç. Dr. Safiye İpek Kuru Gönen, proje kapsamında verilecek eğitim alanında yetkinliğe sahiptir.

Eğitici kadrosunda yer alan Dr. Öğr. Üyesi Nihan Erdemir'in akademik yazma, derlemdilbilim, çeviri eğitimi ve öğretmen eğitimi alanlarında uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış editörlü kitaplarda kitap bölümleri ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış birçok bilimsel makalesi yayımlanmıştır. Erdemir, proje kapsamında verilecek eğitim alanında yetkinliğe sahiptir.

Eğitici kadrosunda yer alan Dr. Öğr. Üyesi Fatma Şeyma Doğan'ın hizmet öncesi öğretmen eğitimi, akademik yazma, profesyonel gelişim ve söylem analizi alanlarında uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış editörlü kitaplarda kitap bölümü ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış birçok bilimsel makalesi bulunmaktadır. Doğan, proje kapsamında verilecek eğitim alanında yetkinliğe sahiptir.

Eğitici kadrosunda bulunan Dr. Öğr. Gör. Behice Ceyda Songül proje kapsamında verilecek eğitim alanında yetkinliğe sahiptir. Songül'ün uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış editörlü kitaplarda kitap bölümü ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış birçok bilimsel makalesi bulunmaktadır. Dr. Öğr. Gör. Behice Ceyda Songül'ün çalışmaları hizmet öncesi öğretmen eğitimi, dil öğretiminde teknoloji kullanımı ve medya okuryazarlığı alanlarında yapmıştır.

Eğitici kadrosunda yer alan Dr. Arş. Gör. Dilara Somuncu'nun sınıf içi etkileşim uygulamaları, hizmet öncesi öğretmen eğitimi, söylem analizi ve yabancı dil olarak İngilizce öğretimi konularında uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanmış editörlü

kitaplarda kitap bölümü ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış birçok bilimsel makalesi bulunmaktadır. Somuncu, proje kapsamında verilecek eğitim alanında yetkinliğe sahiptir.

*c) Katılımcılar*

Etkinlikten katılımcı şartlarını sağlayan toplam 30 katılımcı yararlanmıştır. Katılımcılardan 12'si İngilizce Öğretmenliği Bölümlerinde lisans öğrencisi, 9'u İngilizce öğretmeni, 5'i Üniversitelerde İngilizce Okutmanı, 3'ü Yüksek lisans öğrencisi ve 1'i doktora öğrencisidir. Katılımcıların 12'si İngilizce öğretmen adayı olup, geri kalan 18'i aktif olarak İngilizce öğretmenliği yapmakta ve bunlardan bir kısmı aynı zamanda bir lisansüstü programa devam etmektedir. Katılımcılar Türkiye'nin farklı bölgelerinden seçilmiştir. Etkinlik çevrimiçi ortamda yapılmış olup, katılımcılar farklı illerden katılım sağlamışlardır; bu iller Ankara, İstanbul, Erzincan, Van, Adana, Elazığ, Tarsus, Antalya, Bolu, Samsun ve Ağrı olarak sıralanabilir.

*d) Kullanılan bütçe*

Etkinlik için TÜBİTAK-BİDEB tarafından brüt olarak 9250 TL bütçe ayrılmış olup bu bütçenin 3600 TL'si ders ücreti, 2150 TL'si Kırtasiye ve sarf malzemesi gideri, 2500 TL'si koordinatör ücreti, 1000 TL'si Yardımcı personel ücreti olarak atanmıştır. Toplam brüt 9250 TL olan etkinlik bütçesi üzerinden yapılan %0.759 damga vergisi ve %15 Gelir vergisi kesintilerinden sonra net bütçe olarak 8131.12 TL kullanılmıştır.

### 3. Etkinlik Çıktıları

*Varsa etkinlik kapsamında oluşan çıktıları ekleyebilirsiniz.*

Etkinlik öncesi katılımcılara eğitim etkinliğinin konusu olan Öğretmen konuşmasının öz-değerlendirmesi (SETT) modeli ve sınıf içi etkileşim konusunda bilgi seviyelerini ölçmek amacıyla bir anket uygulanmıştır. Ayrıca etkinlik sırasında her dersten sonra katılımcılara oturum sonrası değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Bu anketlerin sonuçları gelecekte yapılacak benzer etkinliklere ışık tutacak birer etkinlik çıktısı olacaktır. Halen anketlerin değerlendirmesi devam etmektedir.

Etkinlikte sınıf içi etkileşim hakkında Öğretmen konuşmasının öz-değerlendirmesi (SETT) modeli çerçevesinde detaylı olarak hem teorik anlatımlar ve uygulama sunumları ile örnek sınıf videoları kullanılarak eğitim verilmiştir. Eğitim sonrasında, katılımcı İngilizce öğretmen adayları, İngilizce öğretmenleri ve İngilizce okutmanlarının edindikleri bilgileri kendi İngilizce öğretme ortamlarına ve sınıf içi uygulamalarına entegre etmeleri ve bu sayede İngilizce eğitiminin kalitesinin yükseltilmesi de bir olumlu çıktı olarak değerlendirilebilir.

Etkinliği takiben yapılan çevrimiçi etkinlik değerlendirme toplantısında katılımcılar tarafından eğitimin pedagojik amaçları ile örtüşen bir şekilde sınıf içi etkileşimi yönetme becerilerini konusundaki farkındalıklarının arttığı ve etkinlik dahilinde yapılan mikro uygulamaların sınıf içi etkileşimi yönetme becerilerini geliştirdiği ifade edilmiştir.

Ayrıca etkinlik katılımcılarına her oturumdan sonra içeriği kavrama seviyelerini ölçmek ve alıştırmaya yapmalarını teşvik etmek amacıyla çeşitli çevrimiçi eğitim uygulamaları (padlet, mentimeter, answergarden, tricider, vb.) aracılığıyla pekiştirme amaçlı alıştırmalar yaptırılmıştır.

### 4. Sonuç

Eğitim etkinliğimiz çevrimiçi ortamda belirtilen tarihler arasında ve planlandığı şekilde program dahilinde tamamlanmıştır. Etkinlik, İngilizce eğitiminde sınıf içi etkileşim hakkında öğretmen adayları ve hizmet içi öğretmenlerin farkındalıklarının gelişmesine katkıda bulunmuştur. Ayrıca etkinliğimizde katılımcılarımızın İngilizce eğitiminde sınıf içi etkileşim hakkındaki bilgileri geliştirilmiş ve sınıf içi etkileşim yönetimi becerilerini nasıl geliştirecekleri konusunda çözümler sunulmuştur. Eğitimin katılımcı adayların İngilizce öğretme ve öğrencileri İngilizceyi daha aktif kullanma konusunda doğru şekilde yönlendirme becerileri geliştirilmiştir. Etkinlik sonrası yapılan değerlendirme toplantısında katılımcıların ilettikleri yorumlara ve etkinlik öncesi ve sonrası yapılan anketlerden elde edilen ilk verilere dayanarak da etkinliğin bu bağlamlarda amaçlarına ulaştığı ifade edilebilir.

Eğitim etkinliğimizin gerçekleştirilmesinde emeklerini esirgemeyen bütün proje ekibimize öğretmenlerimize ve katılımcılarımıza teşekkürlerimizi sunarız.

Ayrıca, TÜBİTAK-BİDEB'e bizlere bu eğitimi verme imkanı sağladıkları için proje ekibi olarak teşekkürlerimizi sunarız.

## 5. Öneriler

Etkinlik yukarıda belirtilen tarihler arasında çevrimiçi olarak 30 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. İngilizce eğitiminde sınıf içi etkileşimin önemi göz önüne alındığında bu tür eğitimlerin daha fazla katılımcıya ulaşması Türkiye’de İngilizce eğitiminin kalitesinin artırılması açısından yararlı olacaktır. Bu bağlamda bu eğitim etkinliğinin yüz yüze ortamda da tekrarlanması ve daha fazla katılımcıya ulaşılması önerilebilir.

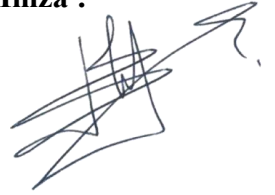
Bir önerimiz de özellikle web sayfası alanı ve çevrimiçi ders verme ortamları (Zoom, Google meet) gibi hizmet alımlarını mümkün kılacak bütçe kalemlerinin eklenmesi olabilir.

Saygılarımla

**Adı Soyadı :** Doç. Dr. Elif TOKDEMİR DEMİREL

**Tarih :** 28.07.2022

**İmza :**



## EK 1: Etkinlik öncesi anketi.

### Pre-session questions

Please fill the form and send your answers

 sett2237@gmail.com (paylaşmıyor) [Hesap değiştir](#) 

\* Gerekli

SETT modelini daha önce duydunuz mu? \*

Yanıtınız

Evet ise hangi kanaldan duydunuz?

Yanıtınız

Eğitimden beklentileriniz nelerdir?

Yanıtınız

Sınıf içi etkileşim kavramı hakkında kendinizi ne kadar bilgili hissediyorsunuz? \*

1 2 3 4 5

Çok Bilgiliyim ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ Hiç Bilgim Yok

Sınıf içi etkileşimde öğretmen konuşması hakkında ne düşünüyorsunuz?

Yanıtınız

Sınıf içi etkileşimi pekiştirmek için öğretmenler tarafından ne gibi önlemler alınabilir?

Yanıtınız

Teşekkür Ederiz. Başarılar

Gönder [Formu temizle](#)

Google Formlar Üzerinden asla şifre göndermeyin.

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. [Kötüye Kullanımı Bildir](#) - [Hizmet Şartları](#) - [Gizlilik Politikası](#)

Google Formlar

## EK 2: Etkinlik sonrası anketi.

### SETT-Train Post session questionnaire

 elif6171@gmail.com (paylaşmıyor) [Hesap değiştir](#) 

\* Gerekli

1. Akademik Kariyer Durumu \*

☐ Lisans Öğrencisi

☐ İngilizce Öğretmeni

☐ İngilizce Okutmanı

☐ Diğer

2. Kurumunuz \*

Yanıtınız

3. İngilizce öğretmenliği veya okutmanlığı deneyiminiz? (öğrenciler hariç) \*

☐ 0-5 yıl arası

☐ 6-10 yıl

☐ 10 yıl ve üzeri

☐ öğrenciyim

4. Bugünkü oturumlarda aldığınız eğitim hakkında neler düşünüyorsunuz? Duygu ve düşüncelerinizi ayrıntılı olarak belirtiniz. \*

Yanıtınız

5. Bugünkü eğitimde en fayda sağladığınız kısım ne oldu? \*

Yanıtınız

6. Bugünkü eğitimde sizin için yeni olan kavramlar var mıydı? Varsa nelerdi? \*

Yanıtınız

7. Bugün aldığınız eğitimde edindiğiniz bilgi ve beceriler sizin mesleki gelişiminize \*  
hangi yönlerden katkıda bulundu?

Yanıtınız

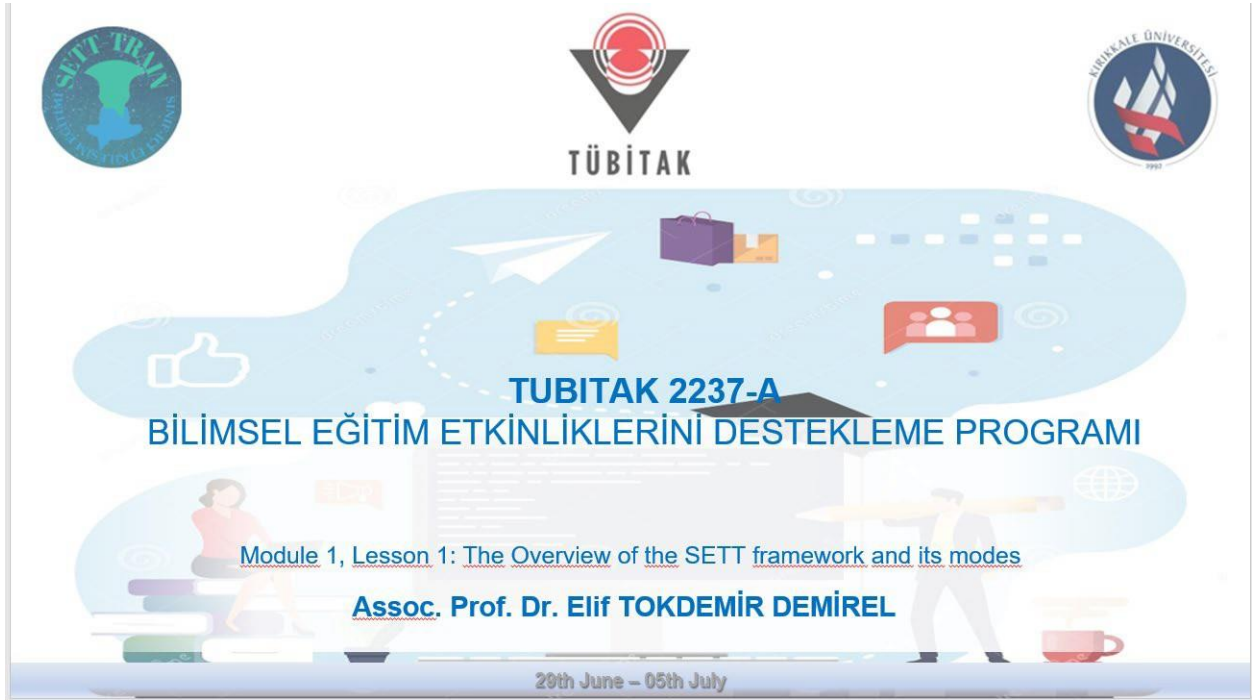
8. Bugünkü eğitimde sizin için eksik kaldığını düşündüğünüz ya da tam \*  
anlaşılmayan bir kısım oldu mu? Açıklayınız.

Yanıtınız

9. Bugünkü proje oturumu kazanımlarınızı gelecekteki derslerinize nasıl entegre \*  
etmeyi düşünürsünüz?

Yanıtınız

### EK 3: Örnek ders slaytları.



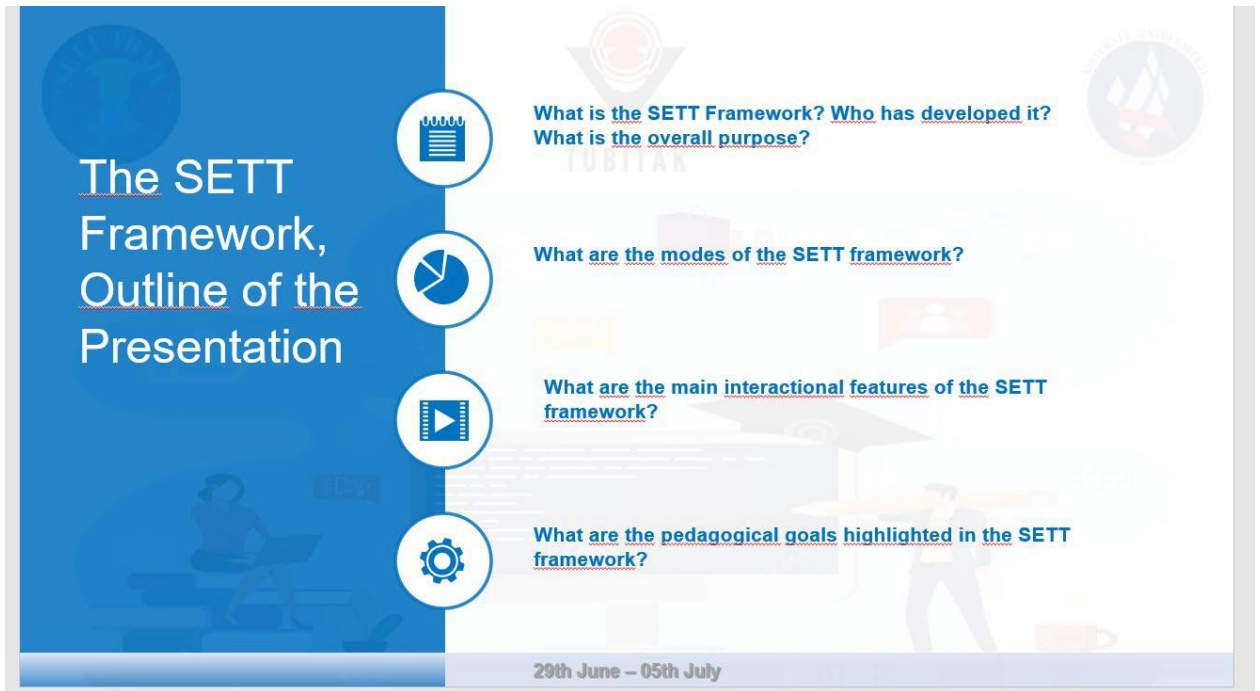
The slide features logos for SETT-TRAM, TÜBİTAK, and KIRIKALE ÜNİVERSİTESİ. The central text reads "TUBITAK 2237-A BİLİMSEL EĞİTİM ETKİNLİKLERİNİ DESTEKLEME PROGRAMI". Below this, it specifies "Module 1, Lesson 1: The Overview of the SETT framework and its modes" and identifies the speaker as "Assoc. Prof. Dr. Elif TOKDEMİR DEMİREL". The date "29th June – 05th July" is at the bottom. The background is a light blue abstract shape with various icons like a thumbs up, a paper plane, a briefcase, a speech bubble, and a person sitting on books.

**TUBITAK 2237-A**  
**BİLİMSEL EĞİTİM ETKİNLİKLERİNİ DESTEKLEME PROGRAMI**

Module 1, Lesson 1: The Overview of the SETT framework and its modes

**Assoc. Prof. Dr. Elif TOKDEMİR DEMİREL**

29th June – 05th July

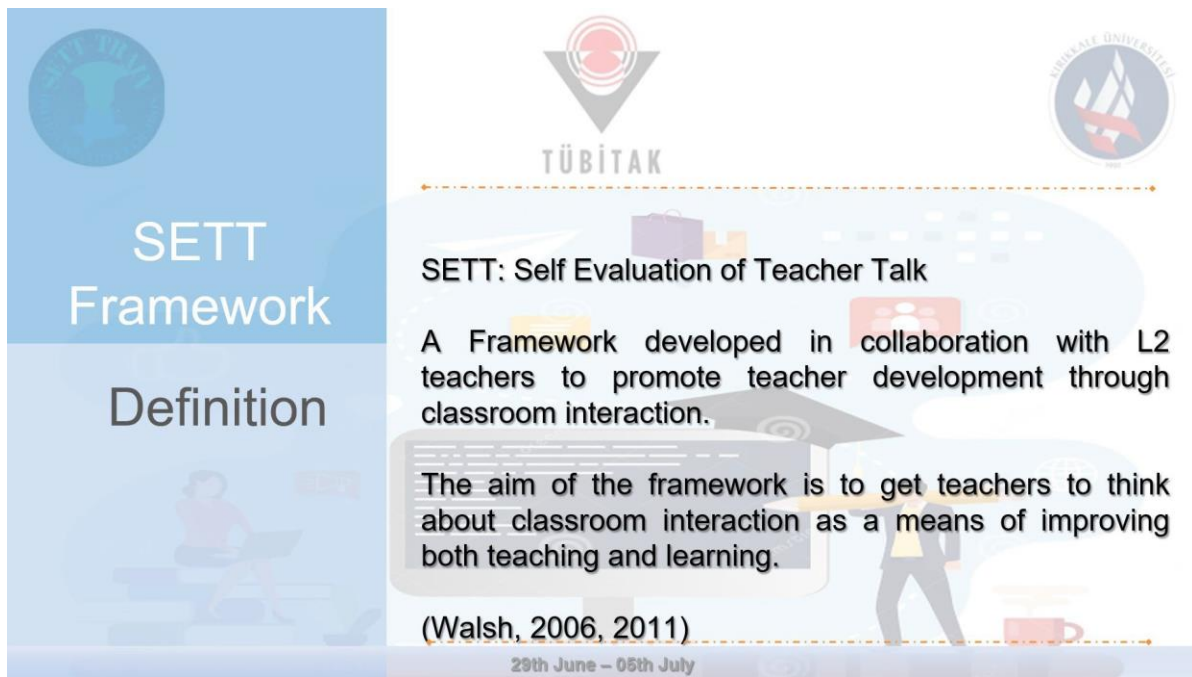
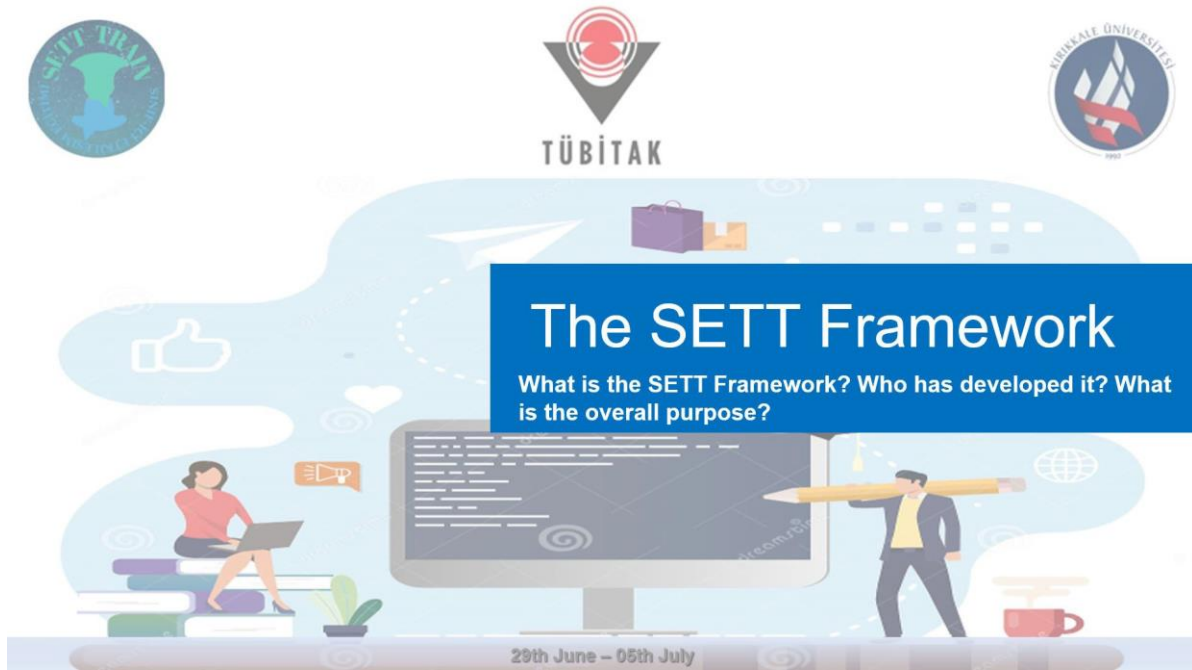


The slide has a blue sidebar on the left with the title "The SETT Framework, Outline of the Presentation" and four circular icons: a calendar, a pie chart, a play button, and a gear. The main content area lists four questions: "What is the SETT Framework? Who has developed it? What is the overall purpose?", "What are the modes of the SETT framework?", "What are the main interactional features of the SETT framework?", and "What are the pedagogical goals highlighted in the SETT framework?". The date "29th June – 05th July" is at the bottom. The background is a light blue abstract shape with various icons like a thumbs up, a paper plane, a briefcase, a speech bubble, and a person sitting on books.

**The SETT Framework, Outline of the Presentation**

- What is the SETT Framework? Who has developed it?  
What is the overall purpose?
- What are the modes of the SETT framework?
- What are the main interactional features of the SETT framework?
- What are the pedagogical goals highlighted in the SETT framework?

29th June – 05th July







## SETT Framework

### Development

### SETT: Self Evaluation of Teacher Talk

The SETT framework has been developed by Steve Walsh (2006)

The framework has been used in the following contexts in its early years:

- Initial teacher education programmes (PGCE) for English and Drama teachers,
- INSET courses for experienced teachers,
- CELTA programs around the World.
- EFL contexts around the World, to enhance English teacher education.

29th June – 05th July





## SETT Framework

### Underlying ideas

The L2 classroom context is made up of a series of contexts linked to the social, political, cultural and historical beliefs of the participants (Kumatavadivelu, 1999).

Contexts are created by players through participation, face-to-face meaning making and through a process of language socialization (Pavlenko and Lantolf, 2000).

The relationship between communication and pedagogic goals warrants closer understanding since it offers a fine grained framework for developing an understanding of L2 classroom interaction (Seedhouse, 2004)

29th June – 05th July





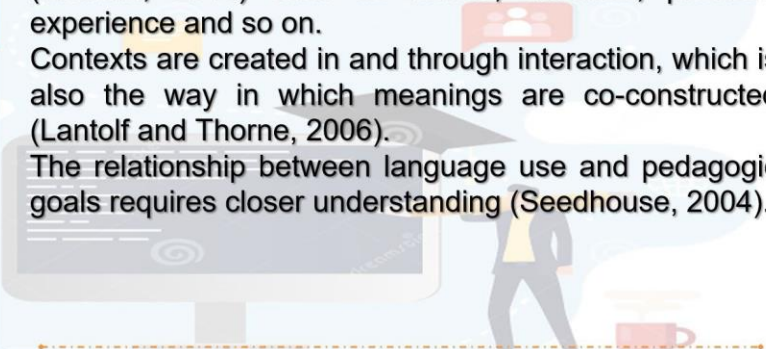
## SETT Framework

### Underlying ideas

The L2 classroom context is made up of a series of micro-contexts, linked to a range of 'external factors' (Howard, 2010) such as beliefs, attitudes, previous experience and so on.

Contexts are created in and through interaction, which is also the way in which meanings are co-constructed (Lantolf and Thorne, 2006).

The relationship between language use and pedagogic goals requires closer understanding (Seedhouse, 2004).



29th June – 05th July





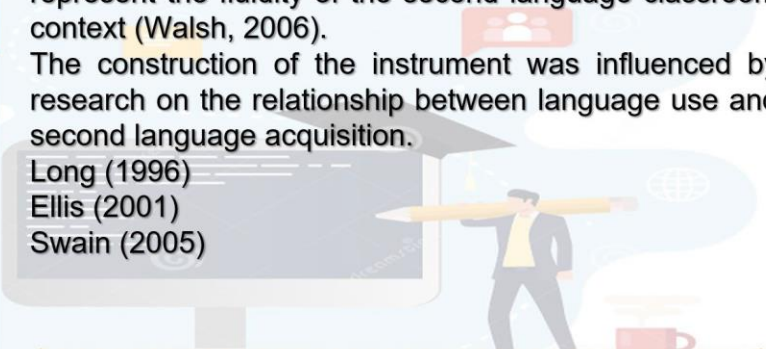
## SETT Framework

### Overarching Goals

The main concern of the developers of the SETT framework was to construct an instrument which could represent the fluidity of the second language classroom context (Walsh, 2006).

The construction of the instrument was influenced by research on the relationship between language use and second language acquisition.

- Long (1996)
- Ellis (2001)
- Swain (2005)



29th June – 05th July





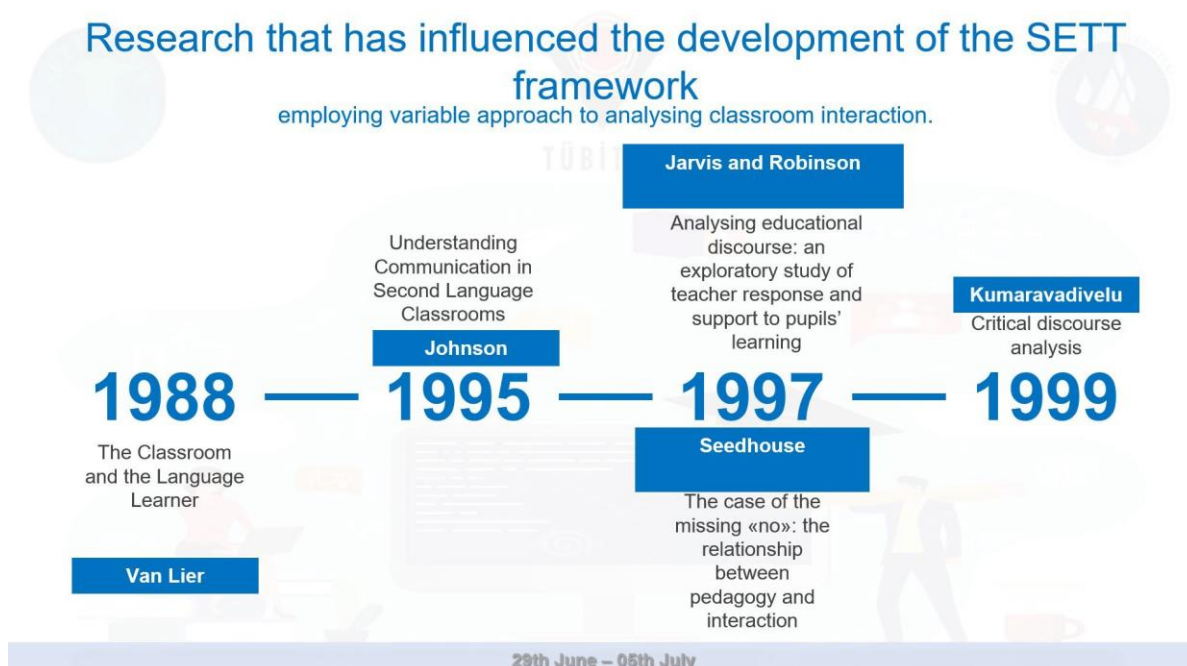
## SETT Framework

## The Development Process

The work on the development of the SETT Framework was initiated by Steve Walsh in 2006 in a UK University's English Language Center. The following procedures were followed in the process:

- A corpus of classroom interaction was compiled (1000,000 words, or twelve hours).
- Data was analyzed using CA methodology.
- Workshops were organized in which participants studied transcripts. Discussions were held focusing on pedagogic goals of lessons.
- It was found that interaction patterns varied according to instructional activity.
- The different patterns manifested themselves and once a pattern had been identified, the data were analysed for further examples of the same pattern as is the norm under conversation analysis (Psathas, 1995).

29th June – 05th July







TÜBİTAK

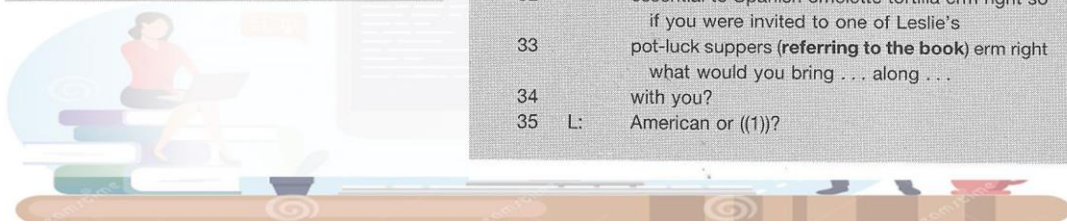
### Task 6.2

Using the following extract:

- 1 Identify examples of each of the following modes (use Table 6.1 on page 113 to help you):
  - Skills and systems
  - Classroom context
  - Materials
- 2 What difficulties did you encounter?
- 3 How might you use this type of analysis in your own teaching?

(In the extract, a group of intermediate level adult learners are preparing to read a text called *Pot Luck Suppers*. Leslie is a character in the coursebook and Yvette, Georgia and Haldoun are all students in the class.)

- 29 T: =yes olive oil yes yes must be a good quality=  
30 L: =and the other olive oil vegetable and made from  
maize from corn=  
31 T: =yes corn oil and yeah there's many different  
types of oil olive oil is the best and . . .  
32 essential to Spanish omelette tortilla erm right so  
if you were invited to one of Leslie's  
33 pot-luck suppers (**referring to the book**) erm right  
what would you bring . . . along . . .  
34 with you?  
35 L: American or ((1))?



#### EK 4: Ders video kayıtlarını içeren flash bellek. (Bellek içeriği)

| Ad                                                                   | Değiştirme tarihi | Tür           | Boyut |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-------|
| SETT -Train module 2 - Ders 2 - Dr. Öğretim Görevlisi Dilara Somuncu | 27.07.2022 19:37  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 1- Ders 4 Dr. Öğr. Görevlisi Işıl Günseli Kaçar    | 27.07.2022 19:52  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 1 - Ders 5- Assit. Prof. Dr. Nihan Erdemir         | 27.07.2022 19:27  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 1- Ders 1- Doç. Dr. Elif Demirel                   | 27.07.2022 19:47  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 1- Ders 4 Dr. Işıl Günseli Kaçar                   | 27.07.2022 19:22  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 2 -Ders 1. Prof.Dr. Nuray Alagözlü                 | 27.07.2022 19:11  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 3 - Ders 4 -Doç. Dr. Perihan Korkut                | 27.07.2022 19:32  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 3 - Ders 4 Prof. Dr. Eda Üstünel                   | 27.07.2022 19:04  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 4- Ders 4 Doç. Dr. İpek Kuru-Gönen                 | 27.07.2022 18:59  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 5 Ceyda Cengiz-Ders 6- 3 Temmuz 2022               | 27.07.2022 10:32  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 5- Ders 2 (Doç. Dr. Elif Tokdemir-Demirel          | 27.07.2022 18:35  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 5- Ders 3- Doç. Dr. Bena Gül Peker                 | 27.07.2022 18:12  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 5- Ders 4 Ceyda Cengiz                             | 27.07.2022 18:00  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module 5- Ders 5 Ceyda Cengiz- 3 Temmuz 2022              | 27.07.2022 10:42  | Dosya klasörü |       |
| SETT-Train module4 - Ders 6 Doç. Dr. Asuman Aşık- 2 Temmuz 2022      | 27.07.2022 18:44  | Dosya klasörü |       |